



**Program for efteruddannelseskursus på  
Hotel Nyborg Strand, Østerøvej 2, 5800 Nyborg.**

**Mandag d. 11. april & tirsdag d. 12. april 2016**

Tilmelding foregår udelukkende via et link til Hotel Nyborg Strand, som kommer til at ligge på hjemmesiden [www.alf.dk](http://www.alf.dk) i begyndelsen af december 2015 – Hold derfor godt øje med hjemmesiden i den periode.

NB! Når du har tilmeldt dig via dette link modtager du automatisk en svarmail, med en kvittering for tilmeldingen. Af kvitteringen fremgår, hvilke foredrag du er tilmeldt.

Print kvitteringen ud og medbring den til kurset.

Alle henvendelser vedr. tilmeldinger skal rettes til: [nyborgstrand@nyborgstrand.dk](mailto:nyborgstrand@nyborgstrand.dk) eller telefon 65 31 31 31

**Programmets foredrag falder indenfor følgende temaer:**

1. Literacy
2. Stammen
3. Kommunikationsvanskeligheder hos voksne
4. Neuropsykologi i logopædien

**Mandag d. 11. april 2016**

**Kl. 8.30 – 9.30**

**Ankomst.**

(man kan først påregne at få værelserne fra kl. 14.00)

**Kl. 9.30 – 12.30**

**Søjle 1: Literacy**

**Oplæg ved:** Marit Carolin Clausen, Cand.mag. i audiologopædi, Ph.d.-stipendiat ved SDU.

**Titel:** "Differentialdiagnostik af børns udtalevanskeligheder: implementering i dansk logopædisk praksis og betydningen for læsetilgængelsen"

**Abstract:** Udtalevanskeligheder er én af de hyppigste diagnoser i børnelogopædien. Da børnene med udtalevanskeligheder dog er meget heterogene, har forskere i mange år forsøgt at kategorisere børnene. Der findes forskellige klassifikationsmodeller, der bliver anvendt i både forskningen og logopædisk praksis. Én af dem er Dodds differentialdiagnosemodel (2005), som ved at kombinere symptomatologi med psykolingvistikken, har fundet frem til at børn med udtalevanskeligheder kan grupperes i fem forskellige kategorier: *artikulationsvanskelighed*, *fonologisk forsinket udvikling*, *konsistent fonologisk vanskelighed*, *inkonsistent fonologisk vanskelighed* og *dyspraksi*. Differentialdiagnoserne er en vigtig indikator for, om og hvornår et barn skal tilbydes logopædisk intervention samt hvilken interventionsmetode, der vil være meningsfyldt. Desuden peger forskning på, at de forskellige differentialdiagnoser også er af betydning for børnenes senere læsetilgængelse. Dette skyldes, at flere studier peger på, at børn med udtalevanskeligheder er i risiko for at få læsevanskeligheder og at denne risiko varierer afhængig af hvilken udtalevanskelighed der er tale om.

Dodds differentialdiagnosemodel baserer sig på undersøgelser med engelsksprogede børn og er senere blevet verificeret på flere andre sprog. Klassifikationsmodellen er dog ikke blevet undersøgt i en dansk kontekst endnu. Formålet for dette studie var derfor at undersøge, hvad der karakteriserer de børn, der bliver henvist til PPR med formodning om udtalevanskeligheder samt om de kan inddeles i de fem differentialdiagnoser ifølge Dodds model (2005). Endvidere havde studiet til formål at undersøge, om differentialdiagnosemodellen ikke kun fungerer i forskningsprojekter, men også kan implementeres af danske logopæder i praksis. Undersøgelsen baserer på 112 børn, som er

blevet henvist til 17 forskellige kommuner i landet. Oplægget vil præsentere, hvilke fonologiske processer der ses i dansksprogede børn med udtalevanskeligheder, hvor mange børn der falder inden for de forskellige kategorier samt hvordan klassifikationsmodellen fungerer i dansk logopædisk praksis. Endeligt vil der kort blive introduceret til, hvad de forskellige diagnoser betyder for børnenes læsetilegnelse ud fra nyere international forskning.

**Kl. 9.30 – 12.30**

## **Søjle 2: Stammen**

**Oplæg ved:** Daniel Schioldan Kusk, Regional Director, McGuire programme Scandinavia

**Titel:** "The McGuire programme – Beyond stuttering"

**Abstract:** The McGuire programme blev grundlagt i 1994 af Dave McGuire, der selv voksede op med en svær stammen. Alle instruktører og coaches i McGuire programmet er personer, som selv arbejder med egen tale. Alle der er involveret i McGuire programmet har altså prøvet at stamme "på egen krop".

Man bliver ikke helbredt for at stamme på et McGuire kursus! På vores 4-dages intensive kurser arbejder vi ikke kun med talen. Vi arbejder også med forståelsen af stammen, fysisk og ikke mindst psykisk. Vi arbejder med "kostal" vejrtrækning, selv-accept, assertiveness og non-avoidanceteknikker. Vi har også værktøjer til at arbejde med frygten for at komme til at stamme. Vi ser på det som en sport "The Sport of Speaking". For at blive god til hvilken som helst sport, så er man nødt til at lære nogle teknikker, træne og have mål. Vores mål er veltalenhed, samt have det sjovt når man taler.

**Kl. 9.30 – 12.30**

## **Søjle 3: Kommunikationsvanskeligheder hos voksne**

**Oplæg ved:** Alexander Leff, Reader in Cognitive Neurology and Honorary Consultant Neurologist

**Titel:** "Acquired Alexia and its Treatment"

**Abstract:** Reading is a specific human act that relies on all the brain systems that have evolved to deal with the visual world, but it has its own set of unique challenges. Reading in general and text reading in particular involves two functionally and anatomically separable components: word-form recognition and the planning and guiding of reading saccades. The former is a challenge

for the visuo-perceptual system while the latter loads on the visuo-spatial system. Either one or both of these processes can be affected by acquired brain injury or neuro-degeneration. Therapies can be directed to target sub-pathways within these two main brain systems.

I will discuss the major forms of acquired alexia: hemianopic, neglect, pure and central. For each case I will cover; 1) the classical presentation and characteristics of the syndrome; 2) neuroanatomical correlates; 3) behavioural therapies and, where known, 4) how these behavioural therapies interact with the residual reading network.

**Bemærk!** Oplægget foregår på engelsk

**Kl. 9.30 – 12.30**

#### **Søjle 4: Neuropsykologi i logopædien**

**Oplæg ved:** Mikkel Wallentin, Associate Professor, Ph.D. Cognitive Science, Aarhus University

**Titel:** ”Sproget i hjernen – hjernen i sproget”

**Abstract:** Klassisk neurolingvistik søger at finde grundlaget for sproget i hjernen. En af antagelserne er f.eks. at hvis du får en skade et bestemt sted i hjernen, så manifesterer det sig i specifikke effekter på din sprogeevne. Videnskab på baggrund af denne tilgang har ført til en mængde viden om både hjerne og sprog. Men det er også en tilgang som har sine begrænsninger, fordi den i høj grad antager at både sprog og hjerne er statiske fænomener, der forbliver de samme over tid og liv. Denne antagelse er oplagt forkert. Både sproget og hjernen er under udvikling og forandring gennem hele livet, hvilket blandt andet er grundlaget for logopædi. I den proces er det ikke kun hjernen der former sproget, sproget former også hjernen. I dette foredrag gives først en kort introduktion til klassisk neurolingvistik og på baggrund af videnskabelige fund og praktiske eksempler diskuteres herefter hvad et mere dynamisk perspektiv på hjernen og sproget har af fordele og udfordringer.

**Kl.12.30 - 14.30**

**Frokostpause**

Kl.13.30 - 14:15

### **Specialeforedrag**

Åben adgang – tilmelding ikke nødvendig.

Annoncering af specialeforedrag kan ses ved ALF's bureau...

Kl. 14.30 - 17.30

### **Søjle 1: Literacy**

**Oplæg ved:** Helle I. Bylander, Lektor ved Sprogin, MA i sprogtilegnelse, tale-, høre- og læselærer.

**Titel:** "ECERS og ITERS To evalueringsredskaber i en sprogpædagogisk kontekst 0 – 6 år."

**Abstract:** Sprogpædagogiske kriterier for kvalitet i børnehave og vuggestue  
Denne session vil tage udgangspunkt i aktuel international kvalitetsforskning inden for dagtilbudsområdet fra 0 – 6 år. Ved denne session præsenteres ECERS\* (Early Childhood Environment Rating Scale) og ITERS\*\* Infant/Toddler Environment Rating Scale, som begge er evalueringsredskaber, der skelner mellem lav og høj kvalitet i dagtilbud. Sessionen vil vise, hvordan der på empirisk grundlag kan formuleres målbare indikatorer for pædagogisk kvalitet ikke kun på sprog og literacy området, men også inden for fx kognitive behov, socio-emotionelle behov m.m. herunder relation og læring. I dette oplæg tager vi afsæt i forskningsresultater fra ECERS og ITERS og prøver at besvare følgende tre spørgsmål: Hvordan kan vi undersøge kvalitet i dagtilbud? Hvordan kan det sprogpædagogiske arbejde påvirkes positivt ved denne form for målinger? Hvorfor er evalueringsredskaber/måleinstrumenter på pædagogområdet interessant i en dansk logopædisk sammenhæng?

\* ECERS-3 danske titel: Børnemiljøvurderingsskala (Officiel dansk oversættelse)

\*\*ITERS er ved at blive oversat til dansk.

Kl. 14.30 – 17.30

### **Søjle 2: Stammen**

**Oplæg ved:** J.Scott Yaruss, Ph.D, associate professor and director of the Master's Degree programs in Speech-Language Pathology

**Titel:** "Comprehensive Assessment of Stuttering"

**Abstract:** Stuttering is a complex disorder that involves more than just the production of speech disfluencies. Unfortunately, until relatively recently, the majority of research on treatment outcomes has emphasized the observable disruptions--repetitions, prolongations, and blocks—with less attention focused on the impact of stuttering on the speaker's life. The purpose of this presentation is to discuss strategies for evaluating the entirety of the stuttering disorder, based on a comprehensive framework for understanding stuttering. Specifically, the presentation will begin with a review of the World Health Organization's International Classification of Functioning, Disability, and Health (ICF), as it applies to the study of stuttering. Next, assessment strategies for evaluating each of the key components of the ICF model will be discussed, in turn: impairment (the observable aspects of the disorder); negative affective, behavioral, and emotional reactions by the speaker; negative reactions by those in the speaker's environment; and both functional communication difficulties and impact of stuttering on quality of life. Along the way, the presenter will tie the assessment strategies to specific treatment goals to support a comprehensive consideration of the disorder.

**Bemærk!** Oplægget foregår på engelsk

Kl. 14.30 – 17.30

### **Søjle 3: Kommunikationsvanskeligheder hos voksne**

**Oplæg ved:** Nicole Stadie, Dr.Phil.

**Titel:** "The role of sentence comprehension during treatment of agrammatic sentence production"

**Abstract:** This lecture/workshop will review aphasia impairment-specific treatment approaches that focus on the production and comprehension of deficits in sentence processing. The theoretical background, procedures, and current evidence supporting these treatments will be emphasized. Discussion and examples will focus on issues affecting their practical implementation, and more specifically how to implement the process of planning, conducting and *evaluating* speech and language treatment in sentence processing deficits in aphasia (Stadie & Schröder, 2009). This will support the process of making implicit and intuitive thinking during therapy more explicit.

Templates will be used allowing clinicians to make a significant contribution in the further development of evidence based practice in speech and language treatment.

Reference:

Stadie, N., & Schröder, A. (2009). *Kognitiv orienterte Sprachtherapie. Methoden und Material und Evaluation für Aphasie, Dyslexie, und Dysgraphie. [The cognitive approach in speech and language therapy. Methods, material and evaluation for the therapy of aphasia, dyslexia and dysgraphia]*. München: Elsevier, Urban & Fischer.

**Bemærk!** Oplægget foregår på engelsk

**Kl. 14.30 – 17.30**

#### **Søjle 4: Neuropsykologi i logopædien**

**Oplæg ved:** Michael Wahl Andersen, Lektor, UCC.

**Titel:** ”Hvorfor kan det være svært at huske hvad man har lært – og hvordan støtter vi eleverne i at huske?”

**Abstract:** Hvorfor kan det være svært at huske hvad man har lært – og hvordan støtter vi eleverne i at huske?

Hvordan lagrer hjernen ny viden – og hvordan bliver denne viden anvendelig i praksis?

Er der særlige forhold der gør sig gældende for sprog – og hvorfor er noget nemmere at huske end andet?

Formålet med oplægget er at præsentere perspektiver på viden om arbejdshukommelsens funktion, viden om hvordan man konkret kan træne og understøtte læring og lagring, samt konkrete værktøjer til brug i egen praksis

Oplægget centrerer sig om sammenhængen mellem viden, læring og lagring i hukommelsen. Med viden om arbejdshukommelsens funktion ser vi på hvilke omstændigheder der gør det let – eller svært – at huske.

Hvad er forskellen på mekanisk læring - når vi fx lærer noget udenad – og på aktiv bearbejdning?

Hvilke strategier giver mulighed for at huske, og hvordan kan vi som lærere konkret støtte eleverne i at huske og ved at være sprogligt aktive?

Der gives eksempler på koblinger mellem ord, billeder og mening og på forskellige elevers behov og på læreres muligheder for at tilrettelægge læreprocesser, der støtter disse koblinger.

**Kl. 18.00 – 19.30**

### **Aftensmad**

**Kl. 20.00**

### **Audiologopædisk Forenings ordinære generalforsamling.**

Se dagsorden og beretning fra formanden på hjemmesiden.

Mød op på generalforsamlingen – tag del i debatten.

Uddeling af legater til ansøgere til Vibeke og Victor Blochs legat og Lingvistisk Logopædisk Studieleгат

---

## **Tirsdag d. 17. marts**

**Kl. 8:30 – 9:00**

### **Kaffe/te og ½ rundstykke til endagskursister**

**Kl. 9.00 – 12.00**

### **Søjle 1      Literacy**

**Oplæg ved:** Justin Markussen-Brown, Ph.D, Institut for Sprog og Kommunikation, Center for Børnesprog, Syddansk Universitet.

**Titel:** "Sprogpædagogisk kvalitet og efteruddannelse: Tre danske studier".

**Abstract:** Sprogpædagogisk arbejde kan betragtes som en væsentlig del af pædagogisk kvalitet, da det er med til at forebygge fremtidige læseproblemer hos børn. I den sammenhæng kan stilles to vigtige spørgsmål: Hvad er den faktiske sprogpædagogiske kvalitet i danske



børnehaver og hvordan forbedres den? I dette oplæg præsenteres der resultaterne fra tre empiriske studier som forsøgte at besvare disse spørgsmål i en dansk kontekst. Studie 1 var en undersøgelse af kvaliteten af sprog miljøerne i danske børnehaver. Studie 2 var en metaanalyse af effekten af sproglig efteruddannelse af pædagogers kompetencer. Studier 3 var et mere psykologisk rettet studie, som undersøgte, hvor godt pædagoger lærer nye strategier, når de går på et typisk kortvarigt kursus. Resultaterne viste sammenfattende, at kvaliteten af sprog pædagogikken i børnehaverne var lav, og at efteruddannelse kan forbedre pædagogernes kompetencer, men kun hvis forløbet er langvarigt og inddrager flere læringsformater.

**Kl. 9.00 – 12.00**

## **Søjle 2:   Stammen**

**Oplæg ved:** Lise Reitz. Logopæd, psykoterapeut, mpf. Center for Specialundervisning for Voksne Københavns Kommune

**Titel:**       “Neuroaffektiv stammebehandling”

**Abstract:**   Oplægget og workshoppen er et forsøg på at sætte behandlingen af stammen ind i et neuroaffektivt lys. Det er ikke på nogen måde et forsøg på en årsagsforklaring. Det er mere et forsøg på at beskrive, hvad vi som logopæder også skal være opmærksomme på, i forhold til den måde vi mennesker regulerer følelser på, afhængigt af om vi føler os trygge eller utrygge. Vores autonome nervesystem har, udover at styre og regulere vitale kropsfunktioner, også den opgave at afgøre om en given situation føles tryk eller utryk. Denne proces kalder den amerikanske forsker Stephen Porges for neuroception til forskel fra perception, som er en bevidst funktion. Neuroception foregår udenfor vores bevidsthed og har afgørende betydning for, hvordan vi regulerer vores følelser.

Jeg vil i oplægget beskrive Porges polyvagale teori, samt beskrive en neuroaffektiv model – de neuroaffektive kompasser – udarbejdet af den danske psykolog Susan Hart og psykoterapeut Marianne Bentzen. Til sidst vil jeg inddrage den nyeste forskning indenfor epigenetikken i min påpegning af vigtigheden af arbejdet med de psykologiske aspekter – især stresshåndtering. Denne nye viden understøtter efter min mening brugbarheden af den neuroaffektive forståelsesramme. Når et menneske, der stammer, træder ind af vores dør, er det et menneske med en tilknytningshistorie og dermed et nervesystem, der i forskellig grad er i stand til at reguleres. I hvilken grad det menneske er i stand til at regulere sit nervesystem, vil influere på, hvordan det menneske håndtere sin stammen. Træning i selvomsorg er et vigtigt element i en bedre regulering af nervesystemet.

Kl. 9.00 – 12.00

### **Søjle 3: Kommunikationsvanskeligheder hos voksne**

**Oplæg ved:** Janet Webster, Senior Lecturer, Director of Clinical Education, Speech and Language Sciences, Newcastle University, UK.

**Titel:** "Exploring the role of narrative in the assessment, diagnosis and treatment of aphasia."

**Abstract:** This presentation will examine the role of narrative, in relation to other discourse genres, in the assessment and treatment of sentence processing difficulties in people with aphasia. Narrative has been used extensively to elicit semi-spontaneous monologues, with a range of methods then employed to describe word and sentence production. A review of the methods and their findings, with regard to the characteristics of fluent and non-fluent aphasic speakers, will be presented. The Curtin University Discourse Protocol which considers narrative alongside recount, procedure and exposition will then be described. The second part of the presentation will focus on NARNIA (A Novel Approach to Real-life Communication: Narrative Intervention in Aphasia). NARNIA is a multi-level therapy which treats word retrieval and sentence production within a discourse context. The results of a single blind, randomised control trial comparing NARNIA and usual care will be reported. Finally, the role of narrative in measuring the outcome of therapy will be discussed, with consideration of the relationship between change on discourse measures and change in conversation.

**Bemærk!** Oplægget foregår på engelsk

Kl. 9.00 – 12.00

### **Søjle 4: Neuropsykologi i logopædien**

**Oplæg ved:** Hanne Bruun Søndergaard Knudsen, Cand.psych.aut, Adjunkt, Ph.d. Børnesprogklinikken Center for Developmental & Applied Psychological Science, Institut for Kommunikation & Psykologi, Aalborg Universitet.

**Titel:** "Læseforståelse og eksekutive funktioner hos danske børn"

**Abstract:** De seneste års internationale forskningsresultater peger på, at eksekutive funktioner spiller en vigtig rolle i børns læseforståelse. Oplægget vil tage udgangspunkt i resultaterne fra og overvejelserne bag et Ph.d. projekt, som fokuserede på sammenhængen mellem eksekutive

funktioner og læseforståelse hos danske børn, samt muligheden for at forbedre børns læseforståelse gennem træning af deres kognition.

**Kl. 12.00 - 14.00**

### **Frokostpause**

– husk at besøge vores udstillere

**Kl. 13.00 – 13.45**

### **Udstillerforedrag**

Annonceres ved ALFs bureau.

Åben adgang – tilmelding ikke nødvendig

**Kl. 14.00 – 17.00**

## **Søjle 1      Literacy**

**Oplæg ved:** Janice Greenberg, Director of early childhood education, The Hanen Centre.

**Titel:** “ABC and Beyond: Building Emergent Literacy in Early Childhood Settings”

**Abstract:** Children have a lot to learn about literacy before they are ready to formally read and write. In fact, studies have shown that when children start with higher levels of early literacy skills, they have greater academic success later on. This session draws from ABC and Beyond™, the Hanen Centre’s evidence-based program for building emergent literacy in early childhood settings. Learn how to “translate” the latest research in early literacy development into practical and powerful strategies that build literacy naturally into everyday conversations during book reading and other activities.

**Bemærk!** Oplægget foregår på engelsk

**Kl. 14.00 – 17.00**

## **Søjle 2      Stammen**

**Oplæg ved:** J.Scott Yaruss, Ph.D, associate professor and director of the Master's Degree programs in Speech-Language Pathology

**Titel:** "School-Age Stuttering Therapy: A Practical Approach"

**Abstract:** School-age children who stutter can face many challenges, both in and out of the classroom. Common problems include negative emotional reactions, such as embarrassment and anxiety; difficulties reading aloud in class or participating in group discussions; and limitations while interacting with peers. Unfortunately, many speech-language pathologists report that they are not confident in their ability to help children deal with these consequences of stuttering. Clinicians also report uncertainty about meeting eligibility criteria, generalizing gains made in the therapy room to real-world situations, and dealing with problems like bullying. The purpose of this workshop is to provide clinicians with a brief overview of practical strategies for helping school-age children and adolescents who stutter overcome the problems associated with stuttering. The presentation will include: guidelines for conducting comprehensive evaluations that support treatment recommendations; discussion of how to prepare children for therapy to ensure success; and examples of treatment strategies and activities designed to help children improve their fluency, reduce their negative reactions to stuttering, educate others about stuttering, and communicate effectively across speaking situations. Participants will come away from the workshop feeling more confident in their ability to help children who stutter and more knowledgeable about how to approach stuttering assessment and treatment in the school setting and beyond.

**Bemærk!** Oplægget foregår på engelsk

**Kl. 14.00 – 17.00**

### **Søjle 3      Kommunikationsvanskeligheder hos voksne**

**Oplæg ved:** Jytte Kjærgaard Isaksen, Studieadjunkt, Institut for sprog og kommunikation, SDU.

**Titel:** "Livskvalitet i logopædisk hjerneskaderehabilitering"

**Abstract:** En god livskvalitet trods afasi, dysartri eller andre kommunikationsvanskeligheder er betonet som et kerneelement i rehabilitering i flere kliniske retningslinjer. For eksempel skriver American Speech-Language-Hearing Association (ASHA), at det overordnede formål med

logopædiske indsatser er at optimere den individuelle evne til at kommunikere og derved forbedre livskvaliteten (ASHA, 2007).

Danske logopæder har ofte en holistisk tilgang til hjerneskaderehabilitering og studier har vist, at livskvalitet er noget, der optager dem (Cruice et al., u.å.; Larsen, u.å.). Der er dog forsat et behov for at vide mere (Cruice et al., u.å.) og dette oplæg har derfor til formål, at introducere emnet livskvalitet i logopædisk hjerneskaderehabilitering, samt gennemgå redskaber til udredning, herunder nyligt oversatte *Stroke and aphasia Quality of Life (SAQOL-39)* (Andersen, u.å., Hilari et al., 2003). Desuden vil spørgsmålet om, hvordan man adresserer området i interventionen blive behandlet.

Referencer:

American Speech and Hearing Association. Scope of Practice in Speech-Language Pathology (Scope of Practice). 2007.

Andersen, A.G. Specialeprojekt under udarbejdelse ved audiologopædiuddannelsen ved Syddansk Universitet om livskvalitet og afasi, herunder oversættelse og afprøvning af et redskab om apopleksi, afasi og livskvalitet (SAQOL-39).

Cruice, M., Isaksen, J., Jensen, L.R., Viberg, M.E., ten Kate, O. Practitioners' perspectives on quality of life in aphasia rehabilitation in Denmark. Accepted for publication in *Folia Phoniatrica et Logopaedica*.

Hilari, K., Byng, S., Lamping, P.L. & Smith, S.C. Stroke and Aphasia Quality of Life Scale-39 (SAQOL-39): Evaluation of Acceptability, Reliability, and Validity. *Stroke*. 2003;34:1944-1950.

Larsen, C. Specialeprojekt under udarbejdelse ved audiologopædiuddannelsen ved Syddansk Universitet om dansk logopædisk praksis indenfor afasiområdet.

**Kl. 14.00 – 17.00**

#### **Søjle 4: Neuropsykologi i logopædien**

**Oplæg ved:** Tracy Packiam Alloway, PhD, Assistant Professor, Psychology, University of North Florida

**Titel:** "The WHAT, WHERE and WHY of WORKING MEMORY & HOW to support WORKING MEMORY"

**Abstract:** PART I: The WHAT, WHERE and WHY of WORKING MEMORY

- **WHAT is Working Memory?** Is it different from short-term memory? How can we move information from our working memory to our long-term memory?
- **WHERE is Working Memory?** What part of the brain is activated when we perform a working memory task? How is this linked to other parts of the brain when it comes to learning?
- **WHY is Working Memory important in education?** How does Working Memory help us learn to *read* and solve *math* problems? What is the connection between Working Memory and *learning styles*? I review evidence from Kindergarten to College for how Working Memory is linked to learning.

## PART II

### HOW to support WORKING MEMORY

What are the tools in the educator's toolkit that can be used to diagnose and support your student's learning? I will also discuss strategies to boost Working Memory in those with [Dyslexia](#), [ADHD](#), [Autistic Spectrum Disorder](#), and [Motor Difficulties](#).

**Bemærk!** Oplægget foregår på engelsk

Kl. 17.00

**Sandwich & afrejse...**