



## **Program for efteruddannelseskursus på**

**Hotel Nyborg Strand, Østerøvej 2, 5800 Nyborg.**

**Mandag d. 27. marts & tirsdag d. 28. marts 2017**

Tilmelding foregår udelukkende via et link til Hotel Nyborg Strand, som kommer til at ligge på hjemmesiden [www.alf.dk](http://www.alf.dk) i begyndelsen af december 2015 – Hold derfor godt øje med hjemmesiden i den periode.

NB! Når du har tilmeldt dig via dette link modtager du automatisk en svarmail, med en kvittering for tilmeldingen. Af kvitteringen fremgår, hvilke foredrag du er tilmeldt.

Print kvitteringen ud og medbring den til kurset.

Alle henvendelser vedr. tilmeldinger skal rettes til: [nyborgstrand@nyborgstrand.dk](mailto:nyborgstrand@nyborgstrand.dk) eller telefon 65 31 31 31

### **Programmets foredrag falder indenfor følgende temaer:**

1. Stemmevanskeligheder
2. Flersprogethed
3. Konsultativ praksis
4. Dyspraksi / svære fonologiske vanskeligheder

**Mandag d. 27. marts 2017**

**Kl. 8.30 – 9.30**

**Ankomst.**

(man kan først påregne at få værelserne fra kl. 14.00)

**Kl. 9.30 – 12.30**

**Søjle 1: Stemmevanskeligheder**

**Oplæg ved: Markus Hess, MD, Deutsche Stimmklinik, Hamburg.**

**Titel:** “Phonosurgery – an update”

**Abstract:** Phonosurgical procedures can be performed in the office and in general anesthesia.

Office-based phonosurgical procedures under topical anesthesia avoid the risks that come with general anesthesia, and they also avoid the disadvantages that may occur with placement of the laryngoscope in suspension microlaryngoscopy. Furthermore, office-based intervention is mostly offered in an ambulatory setting and thus can help saving costs. The method of office-based indirect surgery of the larynx is more than one hundred years old, but is rarely chosen as first option to treat patients with laryngeal disorders. However, there is a revival of its use within the last decade. All of the following procedures can be performed in an office-based indirect surgery setting: incision, excision, mobilization, coagulation, vaporization, suction, injection, implantation, and augmentation. In general, office-based surgery has the advantage of having (i) realistic physiological muscular tension of the vocal folds, (ii) physiological endolaryngeal configuration and (iii) the possibility to immediately assess the voice as a result of intervention and using videostroboscopy.

Phonosurgical procedures under general anesthesia in suspension microlaryngoscopy allow more precision, two-handed interventions, and higher optical magnification. Many instruments were designed to treat laryngeal problems: cupped forceps, alligators, scissors, needles, lasers, suturing techniques etc. Operations under general anesthesia are still the gold standard in phonomicrosurgery.

*Special features*

Within the presentation, several additional topics will be covered, e.g. preoperative examination and preparation, postoperative rehabilitation, the role of logopedics and vocal hygiene, whispering and voice therapy, medication etc. Information will be given about kalium titanyl potassium (KTP) laser interventions and augmentation procedures with several injectables will be addressed.

**Bemærk!** Oplægget foregår på engelsk

**Kl. 9.30 – 12.30**

**Søjle 2: Flersprogethed**

**Oplæg ved:** Anders Højen, Lektor, Cand.mag., ph.d. Audiologopædi/logopædi.

**Titel:** ” Børn med to sprog. Hvilke faktorer i barnets miljø er ingredienser i opskriften på succes?”

**Abstract:** Det er en stor opgave for børn at lære sprog og en endnu større opgave at lære to. Det er vigtigt for tosprogede børn at lære familiens sprog men det er mindst lige så vigtigt at opnå gode sprogkompetencer på majoritetssproget. Det er typisk det sprog som barnet oftest lærer at læse på, og det sprog som barnet vil få sin største faglige læring igennem i skoleårene og under senere uddannelse. I Danmark ved vi meget lidt om den typiske sprogudvikling på tosprogedes modersmål. Men vi ved meget om den dansksproglige udvikling. Og desværre er der stor variation i tosprogede dansksproglige kompetencer. Det er forventeligt at tosprogede begynder i børnehaven med lavere danskkompetencer end etsprogede dansktalende børn. Men det er afgørende at de børnehaveårene og igennem skoletiden gennemgår en dansksproglig udvikling der gør dem i stand til at lære at læse og opnå andre faglige kompetencer gennem skriftmediet i skoleårene. Dette lykkes for rigtig mange tosprogede, men for alt for mange tosprogede går den dansksproglige tilegnelse for langsomt i børnehave årene. Hvorfor ses denne forskel? Hjemmelæringsmiljøet har stor betydning for etsprogedes tilegnelse af sproget. Her præsenteres nye undersøgelser som peger på at sammenhængen mellem hjemmelæringsmiljøet og tosprogedes danskkompetencer er endnu stærkere for tosprogede børn. Dette peger igen på at en for langsom dansksproglig udvikling hos tosprogede børn kan være udtryk for et generelt understimulerende sprogligt hjemmemiljø. Oplægget vil runde af med synspunkter på hvordan både såvel tosprogede som etsprogede børn i Danmark kan understøttes via hjemmelæringsmiljøet.

Kl. 9.30 – 12.30

### **Søjle 3: Konsultativ praksis**

**Oplæg ved:** Dr Megan Roberts, Northwestern University, Illinois, USA

**Titel:** “The effects of parent implemented communication intervention on toddlers with receptive and expressive language delays”

**Abstract:** Parents are children’s first language teachers and they play a crucial role in their children’s early communication development. A recent meta-analysis of parent-implemented interventions showed that parents are able to learn specific language learning strategies and that their children have better language skills than those children whose parents did not receive training (Roberts & Kaiser, 2011). However, a major limitation is that none of the studies adequately described how the parents were trained and how the training impacted

their acquisition of skills, as the focus in most studies was the child outcome measures. In this presentation, I will attempt to bridge the gap between research and practice by demonstrating several evidence-based parent training strategies using a recent single subject study as an illustrative example. First, I will provide a brief overview of the four language support strategies: (a) noticing and responding to child communication, (b) modeling and expanding communication, (c) using environmental arrangement strategies, and (d) prompting communication. Next, for each of these language support strategies I will discuss, model and illustrate with video three parent training strategies: (a) modeling the target behavior for the parent with the child, (b) live coaching of the parent, and (c) direct feedback to the parent. Last, I will demonstrate how using these parent training strategies changes parent behavior through the single subject study graphs from the illustrative example.

**Bemærk!** Oplægget foregår på engelsk

**Kl. 9.30 – 12.30**

#### **Søjle 4: Verbal Dyspraksi / svære fonologiske vanskeligheder**

**Oplæg ved:** Professor, dr.med. John R. Østergaard, Pædiatrisk afd., Aarhus Universitetshospital

**Titel:** "Verbal dyspraksi – hvad sker der i hjernen når vi taler."

**Abstract:** Med udgangspunkt i en gennemgang af forudsætninger for sprogudvikling ud fra et neurologisk perspektiv beskrives begrebet verbal dyspraksi. Der eksisterer i dag ingen entydig, anerkendt definition. De væsentligste fonologiske og motoriske kliniske billeder beskrives med henblik på at differentiere tilstanden fra andre fonologiske forstyrrelser. Behandlingstiltag beskrives og de sidste nye lægevidenskabelige publikationer på området fra USA gennemgås.

**Kl.12.30 - 13.30**

**Frokostpause**

Kl.13.30 - 14:15

### **Korte faglige foredrag**

Åben adgang – tilmelding ikke nødvendig.

- Se ALF's hjemmeside i ugerne op til, for nærmere information [www.alf.dk](http://www.alf.dk)

Kl. 14.30 - 17.30

### **Søjle 1: Stemmevanskeligheder**

**Oplæg ved:** Jenny Iwarsson, Ph.D, Lektor, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, KUA

**Titel:** "Dansk forskning om metode og effekt på stemmeområdet"

**Abstract:** I dette foredrag vil der blive præsenteret en række undersøgelser om stemmeundervisning, der er gennemført som studenterprojekter eller forskningsstudier på Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab ved Københavns Universitet. I nogle af undersøgelserne har man analyseret effekten af logopædisk stemmeundervisning. I andre har man haft fokus på hvad der sker med stemmen i en specifik øvelse. I yderligere andre studier har man kigget på dele af vores undersøgelsesprocedure, fx den auditive analyse –Hvor enige er vi når vi lytter til hæse stemmer og kan vi gennem lyttetræning blive mere enige om hvad det er vi hører?

Kl. 14.30 – 17.30

### **Søjle 2: Flersprogethed**

**Oplæg ved:** Manfred Pienemann, Professor emeritus of Linguistics and Applied Linguistics, University of Paderborn, Germany;

**Titel:** "What happens in the mind when people acquire a language?"

**Abstract:** This lecture will provide an overview of key mental processes involved in language acquisition. How does the mind process language? How are words retrieved, phrases assembled? I will show how the architecture of the language processor determines key aspects of language development in a manner that is followed by most first and second language learners. This fundamental hypothesis entailed in Processability Theory (PT) is

supported by massive empirical studies. I will summarise the essence of these studies and outline the attested standard route of development for English as L1 and L2.

In addition, I will show, how the underlying principles of PT can be applied to other languages and how PT allows variability between learners and how it delineates the range of variability. One aspect of learner variation is stabilisation, i.e. when learners get stuck in the acquisition process. This phenomenon is well attested in second language learning. PT offers a psycholinguistic explanation.

Within the PT approach we have utilized standard developmental patterns and our mapping out of learner variation as an empirical basis for a computer-based procedure language profiling. In our approach to profiling the analyst compares a 10-minute (elicited) speech sample with standard developmental pattern. This comparison is carried out by an analyst interacting with a software program. I will give a brief introduction to this approach and the software.

**Bemærk!** Oplægget foregår på engelsk

**Kl. 14.30 – 17.30**

### **Søjle 3: Konsultativ praksis**

**Oplæg ved:** Dr. Hilke Hansen. Professur für Logopädie, Hochschule Osnabrück

**Titel:** “The use of ethnographic interview in logopaedic practice”

**Abstract:** Understanding the life experiences of clients – ethnographic interviewing in speech and language therapy

The main aim of speech and language therapy is to help clients participate in communication. In order to develop relevant goals, to discover resources and to facilitate change in daily communication, therapists need to gain insight into the life experiences of their clients (Westby et al. 2003). Ethnographic interview-techniques can help therapists to see the world through the eyes of their clients.

The session starts with a short introduction about the history and basic assumptions of ethnographic research. Ethnographers believe that the world of ‘the other’ cannot be understood easily, but carefully discovered. They do not try to collect data about people but let clients set the agenda and learn by looking, asking and listening to them. Ethnographic interviewing can be seen as a friendly conversation in which the interviewer slowly introduces open-ended ethnographic questions (Spradley 1979). Accordingly, the session continues by presenting the main features of ethnographic interviews and different forms of ethnographic questions. Participants are then invited to use ethnographic questions with each other and experience the role of an ethnographic interviewer and interviewee themselves. Following this

practical part of the session, the use of ethnographic interviews in speech and language therapy consultation will be illustrated by case examples. The session closes with a discussion of opportunities and limits of ethnographic interviewing in speech and language therapy.

References:

Spradley, J.P. (1979). *The Ethnographic Interview*. Belmont, CA: Cengage Learning

Westby, C., Burda, A. & Zarin, M. (2003). Asking the Right Questions in the Right Ways. Strategies for Ethnographic Interviewing. *The ASHA Leader*, April 29. <http://leader.pubs.asha.org/article.aspx?articleid=2292396>

**Bemærk!** Oplægget foregår på engelsk

Kl. 14.30 – 17.30

#### **Søjle 4: Verbal Dyspraksi / svære fonologiske vanskeligheder**

**Oplæg ved:** Marit Clausen & Maria Grundtvig

**Titel:** ”Inkonsistente fonologiske vanskeligheder – i forskning og praksis”

**Abstract:** De fleste børn, der bliver henvist til logopæd har fonologiske vanskeligheder af en karakter, hvor forældre og logopæder hurtigt kan genkende et systematisk mønster i deres udtale i form af fonologiske processer. Der findes dog også en gruppe børn med fonologiske vanskeligheder som er meget svære at forstå, da de ikke er konsistente i deres brug af sproglyde. Her er der tale om inkonsistente fonologiske vanskeligheder. Det er en udtalevanskelighed som stadig er relativt ny i forskningen. Den første del af oplægget vil således opridse hvad vi ved om inkonsistente fonologiske vanskeligheder, hvordan de adskiller sig fra børn med verbal dyspraksi og hvilke udredningsmetoder der findes for at identificere børnene. Den anden halvdel vil fokusere på de to publicerede interventionsmetoder til børn med inkonsistente fonologiske vanskeligheder: Inkonsequenz Therapie og Core Vocabulary Therapy. Endeligt vil oplæggets sidste del præsentere erfaringer med Core Vocabulary Therapy i en dansk logopædisk kontekst ud fra et single-case-studie.

Kl. 18.00 – 19.30

### **Aftensmad**

Kl. 20.00

### **Audiologopædisk Forenings ordinære generalforsamling.**

Se dagsorden og beretning fra formanden på hjemmesiden. [www.alf.dk](http://www.alf.dk)

Mød op på generalforsamlingen – tag del i debatten.

Uddeling af legater til ansøgere til Vibeke og Victor Blochs Legat og Lingvistisk Logopædisk Studielegat

---

**Tirsdag d. 28. marts**

Kl. 8:30 – 9:00

### **Kaffe/te og ½ rundstykke til endagskursister**

Kl. 9.00 – 12.00

### **Søjle 1      Stemmevanskeligheder**

**Oplæg ved:** Inge Brink Hansen, CSV, København, Cand. Mag. i Musik og logopædi.

**Titel:** ”Virksomme stemmeøvelser – og hvordan Logopæder kan hjælpe sangere, der har stemmeproblemer.”

**Abstract:** Selvom sangere og syngende skuespillere med stemmeproblemer jo ikke er en homogen gruppe, har jeg som logopæd og sanger erfaret, at der alligevel er visse områder, der for det meste er meget gavnlige at arbejde med. De vigtigste er talestemmen, den passive indånding og strubefleksibiliteten, som der oftest ikke har været fokuseret på i sangøjemed. Øvelser fra disse områder har også har en stor gavnlig effekt på ”almindelige” mennesker med stemmeproblemer. Når øvelserne bruges intensivt, systematisk og måske i lidt mere



ekstrem grad end vi er vant til, har det vist sig at stemmen bliver mere robust, mere fleksibel og sangstemmen restitueres og der udvikles en stemmebevidsthed, så fremtidige problemer undgås.

Formålet med oplægget er således at give deltagerne en indsigt i baggrunden for sangeres stemmeproblemer og at give redskaber til at arbejde med disse, så deltagerne bagefter vil være i stand til at bruge disse enkle, men højest effektive redskaber.

**Kl. 9.00 – 12.00**

## **Søjle 2: Flersprogethed**

**Oplæg ved:** Eva-Kristina Salameh, Logopæd, Dr.med., Lunds universitet  
& Trine Kjær Krogh, cand.mag. lektor, Sprogin

**Titel:** *"Enspråkighet botar ingen språkstörning – bedömning og intervention för flerspråkiga barn"*  
**Del 1.**

**Bemærk!:** Dette oplæg strækker sig over både formiddag og eftermiddag

**Abstract:** De demografiska förändringarna i Skandinavien har medfört att en stor del av barnen i förskola och förskola har ett annat modersmål. Man räknar med att 6-8 % av barn i framförallt förskoleåldrarna har språkstörning som därmed är en av de större barndiagnoserna. Att bedöma flerspråkiga barns språkutveckling på ett rättvisande sätt innebär att båda språken uppmärksammas. Självklart kan inte barnets modersmål bedömas på samma sätt som hos enspråkiga barn, inte bara för att bedömaren i allmänhet inte talar barnets språk, utan också den flerspråkiga förmågan är annorlunda än den enspråkiga. Det senare innebär att enspråkiga normer inte heller kan användas.

Flerspråkiga barn bor ofta i en oerhört komplex språklig miljö där det kan finnas över 100 språk, samtidigt som det finns få kompetenta andraspråkstalare annat än i förskola och skola. Vid bedömningen är det viktigt att kunna avgöra när orsaken till barnets språkliga problem huvudsakligen ligger i miljön genom bristande exponering, eller om den huvudsakligen ligger hos barnet i form av en språkstörning.

Under dagen kommer föreläsaren också att demonstrera olika bedömningsinstrument där deltagarna kommer att få analysera resultat. Deltagarna får också diskutera typfall (cases) i mindre grupper.

**Bemærk!** Oplægget foregår på svensk og dansk

Kl. 9.00 – 12.00

### Søjle 3: Konsultativ praksis

Oplæg ved: Lasse Offenberg, Cand.psych, DISPUK

Titel: "Konsulent – men hvordan?  
Om at navigere mellem forskellige positioner i det konsultative arbejde"

**Abstract:** Det lyder så godt – at skulle være en konsulent. Alligevel er vi mange konsulenter der oplever, at det at arbejde konsultativt ikke altid er så enkelt. Som konsulent kan man sidde tilbage med en fornemmelse af at det ikke rigtigt "rykker", at man ikke for alvor får bragt sin viden i spil eller at der ikke rigtigt er nogen der tager imod det man bidrager med og bruger det til noget. Samtidig kan man møde "kunder" der er frustrerede over ikke at få den "slags" konsulent eller den slags konsultative ydelse, de måske havde håbet, "kunder" som fx håbede på at konsulenten bare tog over og gjorde arbejdet, "kunder" som ikke synes at de forslag konsulenten kommer med er relevante eller "kunder" som siger ja tak – og så kommer man tilbage 4 uger senere og kan ikke se at det har gjort nogen forskel.

En af grundene til at det konsultative arbejde ikke altid er let, er, at det er komplekst; der er mange måder at være konsulent på, der kan være mange, forskelligrettede forventninger i spil og det er langtfra altid er entydigt på hvilken måde konsulenten kan eller skal agere.

På denne workshop vil vi introducere et par begreber, der kan være hjælpsomme i det konsultative arbejde, se nærmere på nogle af de positioner konsulenter inviteres ind i og i en vekselvirkning mellem oplæg, refleksion og øvelse arbejde med hvordan man som konsulent kan bevæge sig mellem de forskellige positioner.

Lasse Offenberg er psykolog og har i 12 år været ansat hos DISPUK hvor han ved siden af sit konsultative arbejde blandt andet underviser på DISPUKs konsulentuddannelse. Han er medforfatter til bogen Konsulent – men hvordan?

Kl. 9.00 – 12.00

### Søjle 4: Verbal Dyspraksi / Svære fonologiske vanskeligheder

Oplæg ved: A. Lynn Williams, Ph.D., CCC-SLP  
Associate Dean, College of Clinical and Rehabilitative Health Sciences  
Professor, Department of Audiology & Speech-Language Pathology  
East Tennessee State University, Johnson City, TN

Titel: "Sound Management: It's About Time"

**Bemærk!: Dette oplæg strækker sig over både formiddag og eftermiddag og har karakter af et selvstændigt kursus!**

**Abstract: Course Description**

The purpose of this workshop is to discuss clinical decision-making in designing and implementing the newer models of analysis, target selection, and intervention with children who have speech sound disorders (SSD). These models will be reviewed and then discussed in terms of a case study with emphasis on integrating current research evidence with clinical reasoning to determine the most appropriate approaches to implement with particular subgroups of children with SSD. Specifically, decision trees will be presented for considering which analysis options, target selection approaches, and models of intervention are most appropriate for different characteristics of functional speech disorders in children. The role of intervention intensity on treatment outcomes will also be discussed. Clinicians will be given a data set to consider in implementing sound clinical reasoning in choosing the most appropriate approaches that will lead to increased speech intelligibility with the greatest amount of change in the least amount of time.

**Learner Objectives**

At the end of the workshop, participants will be able to:

1. Complete phonological analyses of disordered speech using an error analysis (PVM analysis) and a systemic analysis (SPACS).
2. Apply current research evidence to design and implement an appropriate methodology for a child's speech sound disorder.
3. Use clinical reasoning to select the most appropriate models for phonological analysis, target selection, and intervention.

**Timed Agenda** (tidsplan for hele dagen)

The workshop will be divided into the following five timed sections:

- Section 1: Implications of Time for the SLP and the Client (10 minutes)
- Section 2: Systemic Phonological Analysis (60 minutes)  
*Break* (15 minutes)
- Section 3: Target Selection Approaches (60 minutes)  
*Lunch*
- Section 4: Interventions for Children with Speech Sound Disorders (75 minutes)  
*Break* (15 minutes)
- Section 5: Clinical Decision-Making (75 minutes)

**Bemærk!** Oplægget foregår på engelsk

**Kl. 12.00 - 14.00**

**Frokostpause**

– husk at besøge vores udstillere

**Kl. 13.00 – 13.45**

**Udstillerforedrag**

Åben adgang – tilmelding ikke nødvendig

- Se ALF's hjemmeside i ugerne op til, for nærmere information [www.alf.dk](http://www.alf.dk)

**Kl. 14.00 – 17.00**

**Søjle 1 Stemmevanskeligheder**

**3 korte oplæg – forskellige tilgange til stemmearbejde**

14.00 Dorte Hyldstrup,

Uddannet på Det Kgl Danske Musikkonservatorium, Certified Course Instructor EVT

”Introduktion til Estill Voice Training (EVT)”

15.00 Peter Maack Groes

Osteopat D.O. – International Acedemy of Osteopathy 2009. M.R.O.DK.

Fysioterapeut – Fysioterapiskolen København 2001

”Osteopatisk tilgang til stemmevanskeligheder”

16.00 Anna Kruse

Cand. Musicae ved Ingesunds Musikhögskola ARVIKA (SE) & Rytmsk Musikkonservatorium.

VoiceEmbodiment 2009-2011

Rehabilitering af Tale- og Sangstemmen 2011-2012 (Anne Rosing instituttet)

”Anne Rosing Metoden”

**Kl. 14.00 – 17.00**

## **Søjle 2: Flersprogethed**

**Oplæg ved:** Eva-Kristina Salameh, Logopæd, Dr.med., Lunds universitet  
& Trine Kjær Krogh, cand.mag. lektor, Sprogin

**Titel:** *”Enspråkighet botar ingen språkstörning – bedömning og intervention för flerspråkiga barn”*  
**Del 2.**

**Bemærk!** Dette oplæg strækker sig over **både formiddag og eftermiddag**

**Abstract:** De demografiska förändringarna i Skandinavien har medfört att en stor del av barnen i förskola och förskola har ett annat modersmål. Man räknar med att 6-8 % av barn i framförallt förskoleåldrarna har språkstörning som därmed är en av de större barndiagnoserna. Att bedöma flerspråkiga barns språkutveckling på ett rättvisande sätt innebär att båda språken uppmärksammas. Självklart kan inte barnets modersmål bedömas på samma sätt som hos enspråkiga barn, inte bara för att bedömare i allmänhet inte talar barnets språk, utan också den flerspråkiga förmågan är annorlunda än den enspråkiga. Det senare innebär att enspråkiga normer inte heller kan användas.

Flerspråkiga barn bor ofta i en oerhört komplex språklig miljö där det kan finnas över 100 språk, samtidigt som det finns få kompetenta andraspråkstalare annat än i förskola och skola. Vid bedömningen är det viktigt att kunna avgöra när orsaken till barnets språkliga problem huvudsakligen ligger i miljön genom bristande exponering, eller om den huvudsakligen ligger hos barnet i form av en språkstörning.

Under dagen kommer föreläsaren också att demonstrera olika bedömningsinstrument där deltagarna kommer att få analysera resultat. Deltagarna får också diskutera typfall (cases) i mindre grupper.

**Bemærk!** Oplægget foregår på svensk og dansk

Kl. 14.00 – 17.00

### **Søjle 3      Kommunikationsvanskeligheder hos voksne**

**Oplæg ved:** Lene Tanggaard, cand.psych., Ph.d. Professor i pædagogisk psykologi, Aalborg Universitet

**Titel:** “I dette oplæg skal vi se nærmere på konsultation som professionel interventionsmetode og praksis”.

**Abstract:** Lene Tanggaard vil præsentere sit bud på en formativ, udviklingsorienteret og proaktiv konsultationspraksis. Godt professionelt arbejde handler om at kunne omsætte sin viden, sine erfaringer og sine færdigheder i det konkrete møde med en konkret opgave. På basis af bogen *Psykologisk Pædagogisk Praksis* vil Lene indvie os i sine analyser af, hvordan det bliver en væsentlig kompetence for fremtidens fagprofessionelle i arbejdet med børn, unge, skole og familie. At kunne agere pragmatisk, opfindsomt og kreativt i lyset af nye og stadig mere komplicerede opgaver. Det vil sige at kunne bidrage til opgaver på nye måder og i nye sammenhænge, når det er påkrævet.

Kl. 14.00 – 17.00

### **Søjle 4:      Verbal Dyspraksi / Svære fonologiske vanskeligheder**

**Oplæg ved:** A. Lynn Williams, Ph.D., CCC-SLP  
Associate Dean, College of Clinical and Rehabilitative Health Sciences  
Professor, Department of Audiology & Speech-Language Pathology  
East Tennessee State University, Johnson City, TN

**Titel:** “Sound Management: It’s About Time”

**Bemærk!:** Dette oplæg strækker sig over både formiddag og eftermiddag og har karakter af et selvstændigt kursus! – det fordres at man også har deltaget om formiddagen.

**Abstract:** **Course Description**

The purpose of this workshop is to discuss clinical decision-making in designing and implementing the newer models of analysis, target selection, and intervention with children who have speech sound disorders (SSD). These models will be reviewed and then discussed

in terms of a case study with emphasis on integrating current research evidence with clinical reasoning to determine the most appropriate approaches to implement with particular subgroups of children with SSD. Specifically, decision trees will be presented for considering which analysis options, target selection approaches, and models of intervention are most appropriate for different characteristics of functional speech disorders in children. The role of intervention intensity on treatment outcomes will also be discussed. Clinicians will be given a data set to consider in implementing sound clinical reasoning in choosing the most appropriate approaches that will lead to increased speech intelligibility with the greatest amount of change in the least amount of time.

### **Learner Objectives**

At the end of the workshop, participants will be able to:

4. Complete phonological analyses of disordered speech using an error analysis (PVM analysis) and a systemic analysis (SPACS).
5. Apply current research evidence to design and implement an appropriate methodology for a child's speech sound disorder.
6. Use clinical reasoning to select the most appropriate models for phonological analysis, target selection, and intervention.

**Timed Agenda** (tidsplan for hele dagen)

The workshop will be divided into the following five timed sections:

- Section 1: Implications of Time for the SLP and the Client (10 minutes)
- Section 2: Systemic Phonological Analysis (60 minutes)  
*Break* (15 minutes)
- Section 3: Target Selection Approaches (60 minutes)  
*Lunch*
- Section 4: Interventions for Children with Speech Sound Disorders (75 minutes)  
*Break* (15 minutes)
- Section 5: Clinical Decision-Making (75 minutes)

**Bemærk!** Oplægget foregår på engelsk

**Kl. 17.00**

**Sandwich & afrejse...**