

Hvad er ECERS & ITERS?

Early Childhood Environment Rating Scale
Børnemiljøvurderingsskala
&
Infant/Toddler Environment Rating Scale
Småbørnsvurderingsskala
Kl. 14.30 – 17.30

Tale-høre- & læselærer, MA i sprogtilegnelse, Lektor Helle Iben
Bylander E-mail: helle@sprogin.dk

PowerPoint

Slides uploades efterfølgende på:
<http://www.alf.dk/Handouts-2016.162.aspx>

Pausemusik: **JustSomeMotion (JSM) - Parovoz - All Night - #neosing**
<https://www.youtube.com/watch?v=5ueI4-lTa1s>

2

Præsentation – Helle Iben Bylander



Uddannelse

- Lektor
- Master i sprogtilegnelse, SDU
- Hørelærer 2002, DPU
- Talelærer 2001, DPU
- Eksamineret speciallærer i læsning 2002, DPU
- Speciallærer, DPU 2000
- Pædagog, Roskilde 1990
- Hanen Teacher Talk, 2015
- Hanen – ABC and Beyond, Certificeret, 2015
- Hanen – SPARK, Certificeret, 2014
- Hanen – Learning Language & Loving it, Certificeret, 2013
- Hanen – It Takes Two to Talk, vært, 2012

Beskæftigelse - udvalgt

- Lektor ved Sprogin
- Lektor ved UCC
- PPR

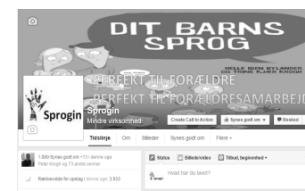
Bestyrelsesmedlem i Audiologopædisk Forening

Forfatter, oversætter og medredaktør - udvalgt:

- "Sprog og leg", 2008
- "NRDLS - test", 2015
- "Implementering af evidensbaseret praksis – i det logopædiske arbejdsfelt"
- "Sprogudvikling og sprogforstyrrelse hos børn I + II"
- "Sprogtilegnelse i et inkluderende perspektiv"
- "Sprogets milepæle"
- "Dit barns sprog"
- "Flugten fra sneglefarmen"
- "ECERS" & "ITERS"

3

Sprogin



Facebook:
www.facebook.com/sprogin.dk



Blog <https://sprogin.wordpress.com/>



Hjemmeside: www.sprogin.dk

Sprogin tilbyder kurser inden for alle aspekter af sproget

- PD-inspirerede kurser
- Sprogpedagogik i praksis
- Tidlig indsats
- Literacy
- Sprog i samspil, Mere end ABC, Teachers Talk (Hanen)

Leg med Lyd og Læsning

Helle Iben Bylander: helle@sprugin.dk Tlf: 2180 3463

BAGGRUND

Leg med Lyd og Læsning (LL) er en app der er designet til at styrke barns sprogforståelse for læsning med fokus på lydopmærksomhed. Appen er tilpasset både til børn i børnehaven og i skolen, og kan anvendes i dagligtale, skole og hjemme for at styrke barnets fonologiske opmærksomhed.

Leg med Lyd og Læsning bygger på videnskabelig forskning i barns sprog og sprogforståelse særligt Carsten Elbroes forskning i lydige forudsættelser for læsning.

Leg med Lyd og Læsning bygger grundlæggende på de samme principper som Elbro's sprogforståelse til 3-årige, 5-årige og børnehavsklassen i forhold til lydlig opmærksomhed og fonologiske repræsentationer. Der grundlæggende udsender sig på læsning og at fonologisk opmærksomhed er central for den tidlige læsning, og at grundlæggende fonologiske viden om de enkelte lyde i ord og sproget er nødvendig for at kunne læse. Vi fokuserer på at styrke barnets opmærksomhed på lyd, ord og sproget, men disse elementer er ikke i sig selv læsning.

En udvalgt række af aktiviteter der med lyd og tegninger, som barnet kan anvende til at styrke sin opmærksomhed mod lyd og tale i et skoleforløb.

Der udarbejdes, som barnet spiller og lærer, en app der kan anvendes i skolen og i hjemmet. Den er designet til at styrke barnets opmærksomhed mod lyd og tale i et skoleforløb. Den er designet til at styrke barnets opmærksomhed mod lyd og tale i et skoleforløb.

Indhold i Leg med Lyd og Læsning

- Fonemniveau
- Rim

APP

Fonemniveau

I fonemniveau skal barnet finde stemmer som ligner hinanden, som man kender det fra memory spil, og herefter skal barnet finde de stemmer, som siger de samme lyde, men ikke nødvendigvis det samme ord. Fokuserer på at styrke barnets opmærksomhed på lyd og tale i et skoleforløb.

Rim

Barnet skal finde ord, der har samme lyd, men ikke nødvendigvis det samme betydning. Fokuserer på at styrke barnets opmærksomhed på lyd og tale i et skoleforløb.

Udviklere af appen:

Programmer: David Brundt
Tegner: Jonas Pihl Thomsen
Lektor, lærer og leder Helle Iben Bylander, Sprog
Konsulent, und. mag. Lektor: Trine Kjær Knudsen, Sprog

For nærmere information:
helle@sprugin.dk
<https://www.sprugin.dk/>
<https://www.sprugin.dk/>

Leg med Lyd og Læsning

Helle Iben Bylander: helle@sprugin.dk Tlf: 2180 3463

BAGGRUND

Leg med Lyd og Læsning (LL) er en app der er designet til at styrke barns sprogforståelse for læsning med fokus på lydopmærksomhed. Appen er tilpasset både til børn i børnehaven og i skolen, og kan anvendes i dagligtale, skole og hjemme for at styrke barnets fonologiske opmærksomhed.

Leg med Lyd og Læsning bygger på videnskabelig forskning i barns sprog og sprogforståelse særligt Carsten Elbroes forskning i lydige forudsættelser for læsning.

Leg med Lyd og Læsning bygger grundlæggende på de samme principper som Elbro's sprogforståelse til 3-årige, 5-årige og børnehavsklassen i forhold til lydlig opmærksomhed og fonologiske repræsentationer. Der grundlæggende udsender sig på læsning og at fonologisk opmærksomhed er central for den tidlige læsning, og at grundlæggende fonologiske viden om de enkelte lyde i ord og sproget er nødvendig for at kunne læse. Vi fokuserer på at styrke barnets opmærksomhed på lyd, ord og sproget, men disse elementer er ikke i sig selv læsning.

En udvalgt række af aktiviteter der med lyd og tegninger, som barnet kan anvende til at styrke sin opmærksomhed mod lyd og tale i et skoleforløb.

Der udarbejdes, som barnet spiller og lærer, en app der kan anvendes i skolen og i hjemmet. Den er designet til at styrke barnets opmærksomhed mod lyd og tale i et skoleforløb. Den er designet til at styrke barnets opmærksomhed mod lyd og tale i et skoleforløb.

Indhold i Leg med Lyd og Læsning

- Fonemniveau
- Rim

APP

Fonemniveau

I fonemniveau skal barnet finde stemmer som ligner hinanden, som man kender det fra memory spil, og herefter skal barnet finde de stemmer, som siger de samme lyde, men ikke nødvendigvis det samme ord. Fokuserer på at styrke barnets opmærksomhed på lyd og tale i et skoleforløb.

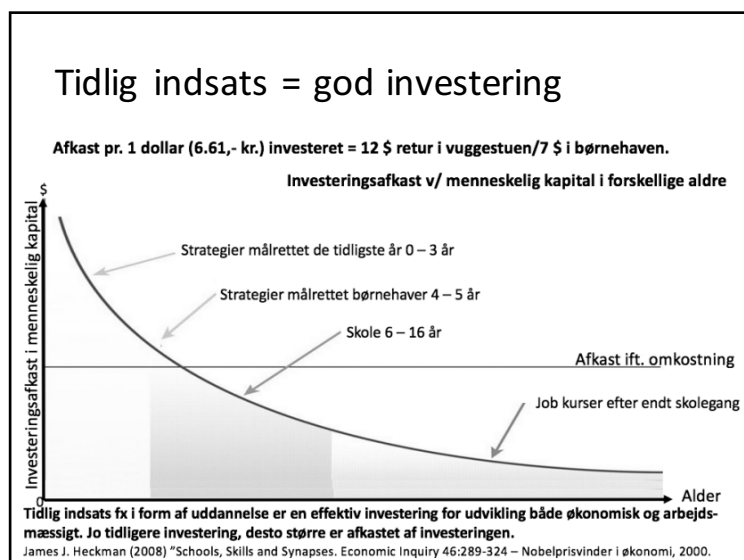
Rim

Barnet skal finde ord, der har samme lyd, men ikke nødvendigvis det samme betydning. Fokuserer på at styrke barnets opmærksomhed på lyd og tale i et skoleforløb.

Udviklere af appen:

Programmer: David Brundt
Tegner: Jonas Pihl Thomsen
Lektor, lærer og leder Helle Iben Bylander, Sprog
Konsulent, und. mag. Lektor: Trine Kjær Knudsen, Sprog

For nærmere information:
helle@sprugin.dk
<https://www.sprugin.dk/>
<https://www.sprugin.dk/>



ECERS-3

Børnemiljøvurderingsskala
Early Childhood Environment Rating Scale, Third Edition

ITERS-R

Småbørnemiljøvurderingsskala
Infant/Toddler Environment Rating Scale, Revised

PÅ VEJ

hogrefe

Abstract

- Sprogpædagogiske kriterier for kvalitet i børnehave og vuggestue
Denne session vil tage udgangspunkt i aktuel international kvalitetsforskning inden for dagtilbudsområdet fra 0 – 6 år. Ved denne session præsenteres ECERS* (Early Childhood Environment Rating Scale) og ITERS** Infant/Toddler Environment Rating Scale, som begge er evalueringsredskaber, der skelner mellem lav og høj kvalitet i dagtilbud. Sessionen vil vise, hvordan der på empirisk grundlag kan formuleres målbare indikatorer for pædagogisk kvalitet ikke kun på sprog og literacy området, men også inden for fx kognitive behov, socio-emotionelle behov m.m. herunder relation og læring. I dette oplæg tager vi afsæt i forskningsresultater fra ECERS og ITERS og prøver at besvare følgende tre spørgsmål: Hvordan kan vi undersøge kvalitet i dagtilbud? Hvordan kan det sprogpædagogiske arbejde påvirkes positivt ved denne form for målinger? Hvorfor er evalueringsredskaber/måleinstrumenter på pædagogområdet interessant i en dansk logopædisk sammenhæng?

*ECERS-3 danske titel: Børnemiljøvurderingsskala (Officiel dansk oversættelse)

**ITERS er ved at blive oversat til dansk

9

Tre spørgsmål

- Hvordan kan vi undersøge kvalitet i dagtilbud?
- Hvordan kan det sprogpædagogiske arbejde påvirkes positivt ved denne form for målinger?
- Hvorfor er evalueringsredskaber/måleinstrumenter på pædagogområdet interessant i en dansk logopædisk sammenhæng?

10

Hvorfor ECERS & ITERS?

- I sin Ph.d. konkluderer Næsby (2014), at pædagogisk kvalitet eksisterer ikke i fast form – men tager form i samspillet mellem de aktører, der deltager i læringsmiljøerne i dagtilbuddene.
- Det betyder, at diskussioner om pædagogisk kvalitet er vigtige og der er en brug for en form at diskutere ud fra.

11

ECERS & ITERS kan være med til at...

- diskutere og italesætte kriterier for pædagogisk kvalitet – ikke kun om normer og uddannelse, men også om børns muligheder for at lære og udvikle sig.
- sætte fokus på analysemetoder og viden fra forskning ikke medfører en eliminering af skønnet i professionsudøvelsen for den enkelte pædagog, men at informere om skønnet, eller dømmekraften, er muligt at professionalisere.

(Inspiration fra Næsby, 2014)

12

ECERS & ITERS

- I sin kerne retter ECERS & ITERS opmærksomheden mod kvaliteten af den pædagogiske praksis.
- ECERS & ITERS hjælper den professionelle til at iagttage, reflektere over og forholde sig til det læringsmiljø som den enkelte professionelt er ansvarlig for – og giver dermed mulighed for at danne et grundlag for at arbejde systematisk med at udvikle den pædagogiske kvalitet i egen praksis.

13

ECERS & ITERS

- Giver mulighed for en reel vurdering i dagtilbud
- Vurdere hvad børn erfarer (proces), snarere end strukturer
- Giver overvejelse om udviklingsbehov hos børnene
- Sætter fokus på de tilbud, der er tilbydes børnene i form af materialer, plads, indretning mv.

14

Hvorfor er ECERS & ITERS relevant?

- Forventninger til børn og den tidlige barndom forsætter med at ændre sig (mere fokus på læring vs pasning)
- Ved brug af ECERS & ITERS kan man styrke den evidensbaserede praksis.
- Der foregår løbende test af pålidelighed og gyldighed af både ECERS & ITERS

15

Hvorfor er ECERS & ITERS relevant?

- Interaktion vægtes højere ved læring og er af stor betydning – Pædagogen støttes i at holde øje med kvaliteten af den interaktion, som foregår med børnene.
- Pædagogen støttes i at engagere og matche sine interaktioner og aktiviteter med barnets evner og interesser.
- Der sættes fokus på antal af aktiviteter og materialer og på hvordan de anvendes og de interaktioner som skabes mellem barn og voksen ved brug.

16

ECERS & ITERS - skalaer

- I skalaerne er der indbygget en forståelse af, hvad kvalitet i læringsmiljøet er for en størrelse. Denne kvalitetsforståelse kan aflæses i kriterierne for vurderingerne.
- Pædagogen får vha. skalaerne fokus på fx den måde hvorpå der indgås i interaktioner med børnene. Interaktionen udgør en betydelig faktor for kvaliteten i læringsmiljøet.
- Skalaernes kriterier bygger i høj grad på en kvalitetsforståelse, som igen bygger på forskning.

17

Skalaer - ECERS

- Plads og indretning
- Rutiner for personlig pleje
- Sprog og literacy
- Læringsaktiviteter
- Interaktion
- Organisationsstruktur i hverdagen

18

Plads og indretning side 23

1. Indendørsplads 23 ◀
2. Indretning til pleje, leg og læring 25
3. Stuens indretning til leg og læring 27
4. Plads til privatliv 29
5. Børnerelaterede udstillinger 31
6. Plads til grovmotoriske lege 33
7. Grovmotorisk udstyr 35

Rutiner for personlig pleje side 37

8. Måltider/mellemmåltider 37
9. Toiletbesøg/bleskifte 39
10. Sundhedsprocedurer 41
11. Sikkerhedspraksis 43

Sprog og literacy side 45

12. Hjælp til børnene med at udvide ordforrådet 45 ◀
13. Opmuntring til børnene til at bruge sproget 47 ◀
14. Personalets brug af bøger med børnene 49 ◀
15. Opmuntring til børnene til at bruge bøger 51 ◀
16. At blive fortrolig med skrift 53

Læringsaktiviteter side 55

17. Finmotorik 55
18. Krea 57
19. Musik og bevægelse 59
20. Klodser 61
21. Rollelege 63
22. Natur/science 65
23. Matematiske materialer og aktiviteter 67
24. Matematik i dagligdagen 69
25. Forståelse af skrevne tal 71
26. Fremme accept af mangfoldighed 73
27. Passende brug af teknologi 75

Interaktion side 77

28. Vejledning i grovmotorik 77
29. Individualiseret undervisning og læring 79
30. Personale-barn interaktion 81 ◀
31. Interaktion mellem børnene 83
32. Disciplin 85

Organisationsstruktur side 87

33. Overgange og ventetid 87
34. Fri leg 89
35. Lege- og læringsaktiviteter for hele gruppen 91

19

Skalaer - ITERS

- Plads og indretning
- Rutiner for personlig pleje
- Sprog og literacy
- Læringsaktiviteter
- Interaktion
- Organisationsstruktur
- Forældre og personale

20

Oversigt over underskalaer og punkter i ITERS-R	
Plads og indretning side 21	20. Rollelege 65
1. Indendørsplads 21	21. Sand- og vandlege 67
2. Indretning til pleje, leg og læring 23	22. Natur/science 69
3. Bestemmelse for afslapning og komfort 25	23. Brug af teknologi 71
4. Indretning på stuen 27	24. Fremme accept af mangfoldighed 73
5. Børnerelaterede udstillinger 29	
Rutiner for personlig pleje side 31	Interaktion side 75
6. Modtagelse og afhentning 31	25. Vejledning i leg og læring 75
7. Måltider/mellemmåltider 35	26. Interaktion mellem jævnaldrende 77
8. Middagslur 37	27. Personale-barn interaktion 79
9. Bleskift/toiletbesøg 41	28. Disciplin 81
10. Sundhedsprocedurer 43	
11. Sikkerhedspraksis 47	Organisationsstruktur side 83
Sprog og Literacy side 49	29. Overgange og ventetid 83
12. Hjælp til børnene med at forstå sprog 49	30. Fri leg 85
13. Opmuntring til børnene til at bruge sproget 51	31. Legeaktiviteter for hele gruppen 87
14. Personalets brug af bøger med børnene 53	32. Bestemmelser for børn med funktionsnedsættelse 89
Læringsaktiviteter side 55	Forældre og personale side 91
15. Finmotori 55	33. Bestemmelser for forældre 91
16. Aktiv fysisk leg 57	34. Bestemmelser for personlige personalebehov 93
17. Krea 59	35. Bestemmelser for personalefaglige behov 95
18. Musik og bevægelse 61	36. Personaleinteraktion og samarbejde 97
19. Klodser 63	37. Personalekontinuitet 99
	38. Personaleevaluering og tilsyn 101
	39. Muligheder for faglig udvikling 103

21

Sprog og literacy

Sprog og Literacy emner

- At hjælpe børnene til at udvide ordforråd og betydning af, hvad medarbejdere taler om.
- Fremme børns sprogbrug – hvordan får vi dem til at snakke?
- Personalets anvendelse af bøger med børn - får børnene taletid? Er de involveret?
- Fremme børns interesse for bøger – 'læser' de selv bøger?
- At blive fortrolig med bogstaver – identifikation er ikke nok, vi må gerne lege med lyde.

22

ECERS & ITERS - eksemplet sprog

Afkrydsning i en skala mellem 1-7
(utilstrækkelig, minimal, god, udmærket)

- Fokus på anvendt sprogbrug af de voksne, fx den, der og det i stedet for de konkrete ord.
- Anvendes der ord for mennesker, steder, ting, handlinger, rutiner osv.
- Anvendes der beskrivende ord, som børnene erfarer gennem rutiner og leg osv.
- Personalet bruge generelt en bred vifte af ord, som svarer til barnets alder og færdigheder osv.

23

ECERS-3 eksempel I

SPROG OG LITERACY

12. Hjælp til børnene med at udvide ordforrådet

Udleveret ark I

Filmklip x 2 Lille Frø/L. – Spil/H.

24

ECERS-3 eksempel II

Udmærket

13. Opmuntring til børnene til at bruge sproget

Klip J + A i R.

25

Samtale – jf. LLLI

Fastholder samtale

- Spørgsmål, der matcher barnets sprogstadium.
- Anmodninger med ukendt information.
- Spørgsmål, der viser interesse.
- Kommentarer, forbundet med spørgsmål.

Stopper samtale

- For simple eller for komplekse spørgsmål.
- Testspørgsmål.
- Spørgsmål, der kun matcher din interesse.
- Spørgsmål, der presser barnet.

ECERS-3 eksempel III

Udmærket

15. Opmuntring til børnene til at bruge bøger

Udleveret ark II

27

Hvad ser I? Bøger

28

ECERS-3 eksempel III

15. Opmuntning til børnene til at bruge bøger

Udmærket

Fotos til inspiration

29

ECERS-3 eksempel IV

30. Personale-barn interaktion

Opmærksomhed på selve interaktionen
- ramme... hvornår bør man ændre praksis?
E.-R + UNO-R

30

ECERS & ITERS...

- Scoringsresultater der giver mulighed for et optimalt udgangspunkt til den pædagogiske praksis
- Forbedringer i praksis
- Faglig udvikling
- Professionel bistand

31

Hvad er ECERS & ITERS ikke?

- En traditionel test
- Tænkt som sammenligning mellem dagtilbud og stuer
- Et konkurrencetiltag
- Et besparellesparameter

32

ECERS & ITERS

- Internationalt anerkendt evidensbaseret kvalitetsforbedringsværktøj, specielt designet til dagtilbud.
- Gør det muligt for pædagoger, at evaluere deres praksis, børnemiljø, og at identificere klare udviklingskridt med henblik på at forbedre resultaterne for børn.
- Observation med ECERS eller ITERS, giver et detaljeret og objektivt øjebliksbillede af dagens praksis på stuen ved hjælp af en række indikatorer.

33

Hvad forudsiger ECERS & ITERS?

- Børn i dagtilbud, der scorer højt på skalaerne, opnår langsigtet langt bedre resultater på en lang række udviklingsmæssige områder herunder sprog.
- Kvaliteten af miljøet sætter scenen for børns udvikling og opfattelse af sig selv og andre.
- Det fysiske miljø i dagtilbuddet afhænger i høj grad af det de voksne bibringer i form af læring og følelser til læringsmiljøet.
- Det sociale miljø påvirker læringspotentialet for det enkelte barn.

34

ECERS/ITERS forudsiger resultater på lang sigt

Børn fra dagtilbud med høj kvalitet viser sig, at have bedre skolesucces på følgende områder:

- Sprogkunderskaber
- Pre-akademiske kompetencer (matematik og læseparathed)
- Positiv opfattelse af egen kompetence
- Forholdet til pårørende
- Sociale færdigheder
- Positive lærerrelationer

35

Skalaerne

Skalaerne kan anvendes på en række forskellige måder til meget forskellige formål.

Uanset hvordan skalaerne anvendes vil de være nyttige, hvis man ønsker at forbedre kvaliteten i det enkelte dagtilbud.

36

Selvevaluering

- Selvevaluering – den enkelte pædagog kan anvende skalaerne til at vurdere deres dagtilbud, egen praksis i forhold til børnenes alder.

37

Gruppeevaluering/dagtilbud

- Der kan fx ved personalemøder tages udgangspunkt i forskellige områder, som drøftes for at opkvalificere den daglige praksis og den enkelte medarbejder.

Foto

38

Konsulentevaluering

Konsulenter fx talepædagoger, pædagogiske konsulenter eller andre fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning anvender skalaerne, som professionel assistance i dagtilbud og børnegrupper for at identificere styrker og områder, hvor der er behov for forbedringer

39

Certificerede ECERS & ITESR observatører

Observatørene har gennemgået en uddannelse hvor de opnår en ensartet vurderingsopfattelse og deres vurderinger, med udgangspunkt i ECERS & ITESR, har høj kvalitet med stor pålidelighed.

De gennemgår en observatøruddannelsen inkluderer bl.a. gruppeintroduktioner, studier, filmobservationer, feltpraksis, herunder debriefing med en certificeret træner og analyse, refleksions- og pålidelighedstest med praksisafprøvning.

En observation varer ca. 2 ½ - 3 ½ time, der er stor fokus på processer og mindre på strukturer og rutiner.

40

ECERS & ITERS er et validt måle- og evalueringsværktøj

- For at være validt, skal ECERS & ITERS besvare spørgsmålet, "Måler de, det de skal og det der er vigtigt for praksis?"
- Skalaernes score er valide og måler områder som er vigtige for børn.
- ECERS & ITERS forskningsdatabase deles til dels med Hanen, dels med Marte Meo.

41

ECERS & ITERS er pålidelige!

En lineal er en nøjagtigt og pålideligt måleværktøj. Ligegyldigt hvilken type lineal, du bruger, vil målingerne altid være den samme.

ECERS & ITERS skalaer er pålidelige, men skal anvendes pålideligt af uddannede observatører for at opnå ensartethed og høj validitet.



42

Hvordan måles kvalitet?

Ofte ved hjælp af strukturerede parametre:

- Personale-barn-forhold
- Gruppestørrelse
- Uddannelse

Disse danner grundlag for kvalitet, men kan ikke sikre, at det er kvalitet der tilbydes.

ECERS & ITERS fokuser på andre parametre, der direkte sætter fokus på praksis i hverdagen.

43

Hvordan måler du kvalitet?

Proceskvalitetsvurdering:
Interaktioner mellem mennesker (personale-barn, barn-barn)
- Materialer
- Pladsarrangementer
- Tidsplan for dagen
- Hvordan børn interagerer med plads og materialer

Proceskvalitetsvurdering:
Baseres på observationer af det igangværende daglige arbejde.
Det er en bedre indikator for at finde niveauet for succes mht. børnenes fremtidige skolepræstationer.

44

Hvad er inter-rater pålidelighed?

Det henviser til bedømmerens (observatørens) ensartethed ved udførelsen af vurdering og scoringen af skalaerne.

- Et højt niveau af inter-rater i form af pålidelighed betyder, at hvis 2 bedømmere observerer det samme i praksis på samme tidspunkt, er sandsynligheden for, at have den samme score høj.
- Observatører/bedømmere, der er blevet uddannet har et højt niveau af inter-rater pålidelighed og er i stand til at bruge skalaerne præcist og konsekvent, det sikrer, at uanset hvor fx dagtilbuddet eller gruppen af børn er placeret, så sikrer observatørens uddannelse, at observationen og resultaterne er konsistente, uden målefejl og med høj pålidelighed.

45

Der er ikke forskning fra alle områder, men følgende områder påvirker også børns trivsel og læring

- Ulykker, store som små
- Sundhedstilstand
- Selvhjulpethed
- Lykke i den tidlige barndom
- Refleksionsevne
- Kreativitet indenfor kunst og videnskab

46

Miljøet

- Børn lærer af miljøet og i miljøet.
- Miljøet kan motivere børn, reducere adfærdsproblemer og tilskynde til børns læring.
- Ved et gennemtænkt miljø har dagtilbuddet i princippet en ekstra pædagog!

47

Indikatorer

- Plads og indretning
- Rutiner for personlig pleje
- Sprog og literacy
- Læringsaktiviteter
- Interaktion
- Organisationsstruktur i hverdagen

48

Plads og indretning

Hvad ser man efter? Fx om

Der er rigelig indendørsplads, der gør det muligt for børn og personale at cirkulere frit med tilstrækkelig plads til måltiderne og samling og med rigelig plads til aktiviteter i fri leg.

Klip fra ECERS-3:

For at afgøre, om et rum er rigelig stort, skal du holde øje med områder, hvor der er for lidt plads til møbler og børn. Du kan eksempelvis se efter, om der er komfortabel plads til hvert barn under samling. Du skal sikre dig, at interesseområderne ikke er overfyldte, og at der er plads til, at børnene har adgang til materialer, uden at de børn, som sidder på deres stole eller skamler, kommer i vejen. Tjek adgangsveje for at sikre, at de er brede nok til at fungere godt, når børnene bevæger sig fra sted til sted.

49

Plads og indretning I

Du må ikke løbe!
Pas nu på! William
du må ikke vælte
Peters klodser

Tegning eksempel

Minus: Mange åbne arealer, som opmuntrer til at løbe, til at larme, pædagogen bruger tiden på lave rammer og i rettesætte. Boghjørnet savner bløde møbler og er ikke klart afskærmet for at sikre boghjørnet, som et stilleområde. Vandbordet har ikke nok plads, så børnene kan passere rundt og lege fr. Teaterhjørnet er heller ikke godt nok afskærmet til at opmuntre til tæt rolleleg. Byggeklods-området er placeret i midten af lokalet, så børnenes gruppeaktiviteter bliver konstant forstyrret.

Plads og indretning II

Hvad er forskellen?

Tegning fra eksempel

Reoler, møbler bryde det store åbne rum og skaber veldefinerede legeområder. Der er aktivitetscentre i midten af lokalet, hvor børn tilbydes forskellige aktiviteter. Komfortable siddepladser i et defineret boghjørne, hvor børn opfordres til at dele bøger. Der kan leges med klodser uden afbrydelser. Aktivitetsområderne er store nok til børnene kan lege komfortabelt sammen i små grupper. Nogle områder er også sat op til at rumme børn, der gerne vil lege alene fx i pap legehuse. Parallel leg (fx puslespil) er der også plads til. Alle børn er aktive og pædagogerne kan observere eller interagerer.

Miljøet

Når solen skinner og himlen er blå, føler vi os ofte mere optimistisk.

Miljøet påvirker, ifølge forskning, vores liv og stemninger, derfor kan det også bidrage til at forbedre, eller aflede opmærksomheden fra, den måde, et barn lærer på.

ECERS & ITES hjælper med at:

- Sætte ord på læring og vurdere kvaliteten i praksis
- Evaluere læring
- Holde fokus på hvad virker
- Identificere styrker og behov

OBS! Skalaerne er internationalt anerkendte evidensbaserede kvalitets værktøjer, som er specielt designet til dagtilbudsmiljøer.

52

Hvad ved vi?

- Observationer giver vha. skalaerne et detaljeret og objektivt øjebliksbillede af dagens praksis.
- Det er ikke alle der tænker over, at plads og inventar er med til at fremme et barns positive selvopfattelse og tilskynder til en bred vifte aktiviteter for deres aldersgruppe.
- Børn har brug for en varm, indbydende og behagelig atmosfære med opmærksomhed på hygiejne.
- Sprog og literacy er en måde for børn at udvide deres sprogforståelse og kommunikative evner. Derfor bør man vende opmærksomhed mod hvilke materialer og aktiviteter, der fremmer sproglig udvikling, og som altid bør være til rådighed i børnenes nærhed.

53

Fokus er forskellig – det kan være svært at huske alt

- ECERS & ITERS giver mulighed for at se nøjere på afgørende delelementer i en pædagogisk hverdag.
- Her glemmes intet, der bliver set på det enkelte barn i en række forskellige miljøer, relationer og læringssituationer.
- Resultaterne og standarderne kan anvendes til forbedringer eller oprettelse af nye tiltag i dagtilbuddene.

54

Hvad ved vi?

- Børn har brug for en bred vifte af alderssvarende og udviklingsmæssigtpassende legetøj og materialer til udforskning, der tilskynder til selvudfoldelse.
- Interaktionsskabende muligheder for børn til at arbejde og lege sammen, muligheder for at løse konflikter på en konstruktiv måde, og til at deltage i gruppeaktiviteter der fremmer positive sociale relationer.
- Børn trives ved gentagelse og vante rutiner, de er med til at give en balance, der giver mulighed og plads til ny læring med aktiviteter der er designet til at opfylde individuelle behov og fremme fysiske, kognitive, sociale og følelsesmæssige vækst.
- Forældresamarbejde i form af information og følelsen af altid at være velkommen får alle til at føle sig veltilpas.

55

Tre grundlæggende behov

For at give livskvalitet, omsorg og uddannelse, må vi sørge for, at tre grundlæggende behov hos alle børn opfyldelse.

- at beskytte deres sundhed og sikkerhed
- skabe muligheder for stimulering og lære af erfaringer
- opbygge relationer mellem børn, forældre og samfund

Alle disse tre områder er lige vigtige

56

Vi kan også kalde de tre behov for: Kvalitetskrav

- Sikkerhed inklusiv fokus på børns sundhed
- At opbygge positive relationer med andre børn og voksne omkring dem
- Passende læringsmuligheder/udfordringer, der opfylder det enkelte barns udviklingsbehov

(Harms, 2015)

57

ECERS & ITESR anvendes fordi...

- Vurderinger viser, hvad børn har brug for på både den korte og lange bane.
- Vurderingerne er mere prædikative for barnets resultater end typiske indikatorer såsom personale-barn-forhold, gruppestørrelse og udgifter på børneområdet.

Sikkerhed: Hvor sikker er børn i deres miljø?

Positive relationer: Hvordan arbejdes der med positive relationer mellem børnene?

Passende læringsmuligheder/udfordringer: Hvilke mål er der? Bliver målene nået?

58

Sikkerhed, positive relationer, passende læringsmuligheder/udfordringer

- Opmærksomhed på sundhed og sikkerhed.
- Barnets følelse af værdi og kompetence.
- Små børn har brug for at udvikle sociale / emotionelle færdigheder.
- Viden om børns udvikling og forstå langsigtede akademiske konsekvenser, såvel som livslang succes.
- Vide hvilken viden børn forventes at kende, forstå og være i stand til at gøre på forskellige alderstrin
- Viden om strategier, fx at indsatser rettet mod ældre børn er langt mindre effektive end indsatser rettet mod små børn.

59

”Enhver pædagog har evnerne til at forvandle livskvaliteten og læringen for sig selv og ikke mindst for de børn der omgiver dem til enhver tid”

(Brewer & Campbell, 1991)

60

Hvorfor anvende ECERS & ITERS?

Fordi:

- Børn fortjener at være i dagtilbudsmiljøer af høj kvalitet
- Pædagoger har brug for at sætte evidensbaseret viden bag deres store faglighed
- Forældre har brug for en forsikring om at deres barn tilbydes det optimale mht. sundhed, sikkerhed og læring
- Politikere har brug for viden om hvilke tilbud og kvalitet de har i deres kommuner.

61

Tre afgørende elementer for evidensbaseret praksis

- Et **forskningsbaseret** evidensgrundlag
- Pædagogisk **ekspertise og erfaring**
- **Overvejelser** over barnets unikke omstændigheder eller præferencer set i forhold til indsatsen.

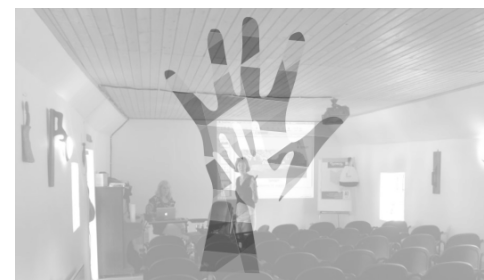


ECERS & ITERS Hjemmeside

<http://www.ersi.info/ecers.html>

63

Tak fordi I lyttede!



Helle Iben Bylander
E-mail: helle@sprogin.dk
Tlf.: 21 80 34 63

64