

Program for
Audiologopædisk Forenings
efteruddannelseskursus på
Hotel Nyborg Strand, Østerøvej 2, 5800 Nyborg
Mandag d. 24. til onsdag d. 26. marts 2014

Tilmelding kan kun foregå via hjemmesiden www.alf.dk

NB! Når du har tilmeldt dig via hjemmesiden modtager du automatisk en svarmail, som er din kvittering for tilmeldingen. Af kvitteringen fremgår, hvilke foredrag du er tilmeldt.

Print kvitteringen ud og medbring den til kurset.

Programmets foredrag falder indenfor følgende temaer:

1. Evidensbaseret Praksis
2. Fonologi
3. Inklusion i Logopædien
4. Kommunikationsvanskeligheder hos voksne

Mandag d. 24. marts 2014

Kl. 9:00 – 10:15

Ankomst og indkvartering. Man kan først påregne at få værelserne fra kl. 14.00

Kl. 10.15 - 10.30

Velkomst og praktiske oplysninger

Kl. 10.30 - 12.00

Åbningsforedrag ved:

Ruben Schachtenhaufen, fonetiker, cand.mag. og ph.d. i lingvistik. Arbejder bl.a. med undervisning, forskning og sprogteknologi.

Titel: "Sproglyde inden i og uden for vores hoveder"

Abstract:

Sproglyde er på den ene side et fysisk fænomen - lydbølger som udspringer af vores taleorganer når de arbejder sammen om at producere sprog. På den anden side er det et abstrakt fænomen - fonemer som

dannes i vores hjerner når vi udsættes for auditive indtryk. Når vi taler med hinanden, bliver vores tanker og ord transformeret til et akustisk signal via vores taleorganer, og transformeret tilbage igen når signalet rammer lytterens ører. Denne proces foregår i det daglige så ubemærket, at vi sjældent tænker over de nærmere detaljer. Alt vi opfatter, er ord og budskaber, mens de fysiske omstændigheder som kommunikationen beror på, undslipper vores bevidsthed. Men fordi sprog nu engang fungerer på denne måde, er der mange ting der kan gå galt. Vi får nogle gange produceret nogle lyde, som ikke var vores hensigt, og vi opfatter indimellem lyde som slet ikke er blevet udtalt. Vi kan opleve at vi udtaler ordene korrekt, men bliver misforstået. Andre gange udtaler vi ordene forkert, men bliver alligevel forstået. Og det medvirker til at forme og forandre sproget. I dette oplæg ser vi via eksempler fra bl.a. sprogtilegnelse, sprogforandringer og udtalesjusk hvordan forholdet mellem sproglydenes dualistiske natur ofte spiller os et pus. Selv folk der er vant til at arbejde med sprog til daglig, kan blive perplekse over sproglydenes forskellige abstraktionsniveauer og blive forført af det ofte drilske forhold mellem fysikkens og sprogets verden.

Kl.12.00 - 13.00

Frokost

Kl.13.00 - 13:45

**Specialeforedrag. Åben adgang – tilmelding ikke nødvendig.
Annoncering af specialeforedrag kan ses på hjemmesiden eller på opslag ved ALF's bureau..**

Kl. 14.00 - 17.00

Søjle 1: Evidensbaseret Praksis

**Oplæg ved: Trine Kjær Krogh, adjunkt, cand. mag., Professionshøjskolen UCC
Peter Wick, Lektor, psykolog, Professionshøjskolen UCC**

Titel: "Evidensbaseret praksis" (oplæg & workshop)

Abstract:

I oplægget og workshoppen vil vi afklare følgende spørgsmål: Hvad er evidensbaseret praksis og hvad kan evidens baseret praksis tilbyde os? Grundlæggende forudsætter evidens, at logopæden inddrager forskningsbaseret viden, forholdt til egen praksis med inddragelse af barnets perspektiv. Evidensbaseret praksis er derfor en arbejdsform, hvor den enkelte logopæd indtager rollen som forsker i egen praksis. En stor udfordring for talehøreområdet i Danmark er, at vi er et lille sprogområde, og derfor kun har adgang til få standardiserede test. Heraf følger, at det er nødvendigt at inddrage og bearbejde udenlandsk forskning til danske forhold, ligesom mange logopæder kan stå med den udfordring, at der simpelthen ikke er forskning til rådighed i forhold til den problemstilling, de står i. I forløbet vil vi drøfte, hvordan man kan imødekomme denne udfordring. For den enkelte logopæd kan det være en uoverskuelig opgave, at forholde sig evidensbaseret til alle aspekter af faget på egen hånd. Udenlandske erfaringer peger på, at netværk på tværs af institutioner eller kommuner kan være en løsning. En anden udfordring er, at det kan tage lang tid at læse forskningsrapporter, særligt på engelsk, og omsætte dem til praktiske handlinger, som skal evalueres. Evidensbaseret praksis hænger tæt sammen med udvikling af en stærk implementeringsfaglighed. Det er nødvendigt at være meget skarp i forhold til, hvad der virker, hvorfor og hvordan? Oplægget vil derfor også forholde sig til, hvordan den enkelte professionelle, løbende kan forbedre og udvikle sin faglighed og praksis, ud fra en forståelse af, at det er en lang proces at omlægge sin arbejdsform til evidensbaseret praksis, og at man aldrig bliver færdig, fordi der løbende kommer ny forskning til.

Kl. 14.00 – 17.00

Søjle 2: Fonologi

Oplæg ved: Marit Carolin Clausen, cand. mag, i audiologopædi, Syddansk Universitet

Titel: "Normal, forsinket eller afvigende? Fonologitilegnelse og fonologiske vanskeligheder hos dansk-sprogede børn"

Abstract:

Normative data omkring sprogtilægnelsen er af stor betydning for logopædien, for igennem disse data er det muligt at opnå en viden omkring, hvorvidt et barn gennemløber en normal, forsinket eller afvigende sprogudvikling. Denne viden har i de seneste år fået større og større betydning i takt med et stigende krav om evidens-baseret praksis. Dette gælder både for den logopædiske udredning og den derpå følgende undervisning, som logopæden udfører. Inden denne evidens-baserede praksis dog er mulig, er det nødvendigt at indsamle data for det specifikke sprogområde (grammatik, fonologi, fonetik osv.) på det givne sprog, som man vil belyse. Derpå skal data analyseres og resultaterne overføres til praksis. Denne præsentation vil give en kort introduktion til børns fonologitilegnelse. Derefter præsenteres på baggrund af nye normative data, som er blevet indsamlet i 19 forskellige kommuner i Danmark, hvordan dansk-sprogede børn tilegner sig den danske fonologi. Endvidere vil der blive præsenteret data på børn med udtalevanskeligheder for at se på forskelle mellem en normal, forsinket og afvigende fonologitilegnelse. Betydningen af disse data for den logopædiske udredning og undervisning vil blive diskuteret og case-eksempler blive brugt for at vise, hvordan den nye forskningsviden kan blive anvendt i den danske logopædiske praksis.

Kl. 14.00 – 17.00

Søjle 3: Inklusion i Logopædien

Oplæg ved: Kate Ripley, Senior educational psychologist, Hampshire, UK

Titel: "Inclusion for children with SLI in mainstream education: the challenge for schools"

Abstract:

The challenge for mainstream school. The population of children with SLI. UK data issues for attainments & behavior. Case studies - why 4/5 children are "missed". Implications for teacher training: markers for the missing children

Support for children with SLI. Support for understanding-adult language in the classroom. Teaching vocabulary and visual support. Support for expressive language-color coded grammar and narrative Language and behavior. Research evidence-case studies. Emotional literacy self-regulation

Bemærk! oplægget foregår på engelsk

Kl. 14.00 – 17.00

Søjle 4: Kommunikationsvanskeligheder hos voksne

Oplæg ved: Henrik Vesterhauge-Petersen, socialrådgiver, terapeut og ICCE-certificeret underviser i Feedback Informed Treatment.

Titel: "Løsningsfokuserede samtaler og FIT (Feedback Informed Treatment) i samarbejdet med klienten"

Abstract:

Med udgangspunkt i principper for Feedback Informed Treatment og Løsningsfokuseret samtale introduceres redskaber til udvikling af en skræddersyet indsats, hvor behandlingen tilpasses klientens præferencer, mål og "ide om forandring".

Feedback Informed Treatment (FIT) er en pan-teoretisk og evidensbaseret tilgang til evaluering og forbedring af kvalitet og effekt af behandlingsarbejde. Indsatsen tilpasses klienten gennem løbende feedback fra klienten vedrørende behandlingsalliancen samt effekten af indsatsen.

I oplægget introduceres to enkle skemaer til feedback. Skemaerne anvendes ved hver samtale, hvilket giver mulighed for at tage hånd om vanskeligheder i alliancen eller manglende effekt i tide. Den løsningsfokuserede samtale er en ressource- og fremtidsorienteret tilgang til problemløsning. De enkle og konstruktive terapeutiske principper bygger på de elementer af løsninger, som allerede er til stede i klientens liv. I et respektfuldt samarbejde med klienten er dennes ressourcer, selvstændigt formulerede mål og evne til at håndtere og udvikle egne, unikke løsninger i samtalens fokus. Den løsningsfokuserede model er velegnet til arbejde med enkeltpersoner, familier eller grupper, hvor komplekse problemer vanskeliggør retning og udvikling i samarbejdet. Tilgangen er udviklet inden for rammerne af systemisk korttidsterapi med familier. I kraft af sin fleksibilitet er metoden siden blevet implementeret inden for en lang række områder som f.eks. socialt arbejde og sundhedsarbejde, arbejde med udsatte børn og deres familier, børne- og voksenpsykiatri, misbrugerbehandling, personlig udvikling, undervisning samt arbejdet med tale- hørevanskeligheder.

Oplægget vil inkludere videoklip og små øvelser undervejs.

Kl. 18.00 Aftensmad

Kl. 19.30 -?

**Audiologopædisk Forenings ordinære generalforsamling.
Se dagsorden og beretning fra formanden på hjemmesiden.
Mød op på generalforsamlingen – tag del i debatten.
Uddeling af legater til ansøgere til Vibeke og Victor Blochs legat og Lingvistisk Logopædisk Studielegat**

Tirsdag d. 25. marts

Kl. 8:30 – 9:00

Kaffe/te og ½ rundstykke til endagskursister

Kl. 9.00 – 12.00

Søjle 1 Evidensbaseret Praksis

Oplæg ved: Hazel Roddam, Principal Lecturer in Research, Allied Health Professions Unit, University of Central Lancashire.

Titel: “Speech and Language Therapy as an evidence-based profession: what are the skills, tools and resources that we need?”

Abstract:

This lecture will address the challenges that face the Speech and Language Therapists (SLTs) as we seek to demonstrate that our interventions are evidence-based and that we ourselves are equipped with the skills we need to deliver the most effective services for our patients and clients. Evidence-Based Practice (EBP) is the modern mantra, but we need to challenge ourselves to ensure that this is a reality and not merely tokenism. The rhetoric of EBP will not impact on the quality of care for our patients if we struggle to implement it in our routine clinical practice. We need to focus on what works, what doesn't, and what we can learn to help us improve practice. It is certainly not expected that we should all be research-active, but we should all be active users of research. SLTs already demonstrate significant commitment to keeping updated but it is still

important to consider the current debates around EBP, including the widespread uncertainties about EBP. This lecture aims to be informative for all delegates, as an introduction to the topic or as a refresher: encompassing an overview of the most recent relevant research around EBP. There will be a clear focus on prompting delegates to reflect on their own skills and confidence, mapping out personal actions to consolidate awareness of the research environment, ethos and culture for our profession. A range of evidence-based tools, resources and strategies to support best practice in clinical service will be discussed.

Bemærk! Oplægget foregår på engelsk.

Kl. 9.00 – 12.00

Søjle 2: Fonologi

Oplæg ved: Kirsten Loft Bergstrand, tale-hørekonsulent, PPR Gentofte.

Titel: "Fonologi i praksis – Fonologi i børnehøjde"

Abstract:

I dette oplæg vil jeg illustrere, hvordan jeg i praksis arbejder med børn med fonologiske vanskeligheder. Udgangspunktet for mit arbejde med børn med fonologiske vanskeligheder er "Fonologi i børnehøjde", en metode udviklet af Anne-Grethe Dahms. Gennem de seneste år, er metoden tilpasset ny viden. Med udgangspunkt i cases, vil jeg fortælle meget konkret om undervisningen af børnene, både individuel undervisning og undervisning i grupper. Målet med undervisningen er selvfølgelig, at børnene kommer til at tale med en opfaldende udtale. Jeg vil vise de strategier, børnene får i undervisningen. Strategier, som hjælper børnene til at få en bedre udtale og øget fonologisk opmærksomhed. Jeg vil blandt andet illustrere valg af målord, materialer og inddragelse af forældre. Træning hjemme er en vigtig del af arbejdet med børn med fonologiske vanskeligheder. Jeg har anvendt "Fonologi i børnehøjde" til børn, fra de er knap 3 år gamle. Jeg synes, at denne metode er meget anvendelig, ikke mindst til børn med svære fonologiske vanskeligheder.

Kl. 9.00 – 12.00

Søjle 3: Inklusion I Logopædien

Oplæg ved: Julie Dockrell, Professor, Psychology & Human development. Institute of Education, London.

Titel: "Supporting children with speech, language and communication needs in mainstream education: challenges and opportunities"

Abstract:

The Better Communication Research Programme (BCRP) was conceived to address the interface between research, practice and policy for children and young people with speech, language and communication needs (SLCN). This presentation will provide an overview of our findings drawing on specific comparisons between pupils with language impairments and those with Autism Spectrum Disorders (ASD). Analyses

indicated these two groups of children had different prevalence rates (SLCN numbers were greater), different trajectories over time and different patterns of association with socio demographic factors. SLCNs were associated with social disadvantage, whereas ASD was not. Similarly, SLCN was associated with English as an additional language, whereas ASD was not. There was a steady decline in the numbers of children with SLCN over the primary school years. By contrast, prevalence of ASD remained fairly constant. Different patterns of comorbidity were evident for the two groups. Children identified with language impairment had greater difficulties with expressive and receptive vocabulary and grammar. Those with ASD had greatest difficulties in areas of social communication. However, there was substantial overlap between the populations in both their language and learning needs. This clearly raises challenges for practitioners. We found teachers' reports of curriculum differentiation were sensitive to the children's patterns of need, rather than the diagnostic category. This sensitivity was reflected by reports of greater curriculum differentiation for those pupils with the most significant language problems and greater attempts to structure teaching activities for those with more problems with social communication. However, when we observed the pupils in their classrooms it was difficult to identify these different approaches. Overall data from the BCRP points to the importance of developing a systematic framework to support children's language learning needs – a framework that does not rely on categorisation but acknowledges children's profile of needs, how these change over time and how to address them systematically in educational contexts. The presentation will develop these issues and provide an opportunity for considering their relevance to different educational and clinical settings.

References

Better Communication Research Programme reports. December 2012. Available online: <http://tinyurl.com/bybhc4r>

Bemærk! Oplægget foregår på engelsk

Kl. 9.00 – 12.00

Søjle 4: Kommunikationsvanskeligheder hos voksne

**Oplæg ved: Sue Franklin, Professor, Department of Clinical Therapies
University of Limerick**

Titel: “Making Naming Therapy Count for People with Aphasia”

Abstract:

This workshop will review the evidence base for the two main types of naming therapy; facilitation and semantic feature. This will include consideration of the extent to which therapy generalises, and the number of words which can be treated. After considering the concepts of activity and participation, we will end the workshop by planning ways in which naming therapy can make a difference to the everyday life of the person with aphasia.

Programme:

9.00 Lecture: facilitation and semantic feature therapy

9.45 PBL cases: which therapy?

10.15 Coffee

10.30: Lecture: Activity, participation and the therapy requirements of people with aphasia

11.15 PBL cases: making therapy matter

Kl. 12.00 - 13.00

Frokost

Kl. 13.00 – 13.45

**Udstillerforedrag - Annonceres foran Alf's bureau.
Åben adgang – tilmelding ikke nødvendig**

Kl. 14.00 – 17.00

Søjle 1 Evidensbaseret Praksis

Oplæg ved: Hana Malá Rytter, lektor, ph.d. Institut for Psykologi, Københavns Universitet, Research Centre for Brain Injury Rehabilitation (ReCBIR)

Titel: "Evidensbaseret praksis i hjerneskaderehabilitering?"

Abstract:

Det er blevet til gængse krav, at behandlinger er *evidensbaserede*, dvs. hviler på forskningsresultater, som lever op til de højeste metodologiske krav (EBP, evidens-baseret praksis). Der er visse områder, hvor denne tilgang er utilstrækkelig, idet den ikke besvarer de spørgsmål, klinisk praksis stiller.

Hjerneskaderehabilitering, repræsenterer et sådant område. Patienter har forskellige aldre, baggrund, livserfaringer før og efter skaden, og måder at tackle hverdagen på. Deres hjerneskader er forskellige både mht. omfang og placering, og mht. hvordan de påvirker personens funktionsniveau. Neurorehabilitering skal ikke "helbrede" skaden, men forbedre hjernens funktion og evnen til at klare sig i hverdagen. Der arbejdes med varierede effektmål, forskellige behandlinger i en helhedsorienteret kontekst. Resultater fra traditionelle forskningsdesigns giver kun i meget ringe omfang svar på spørgsmål som fx. 'under hvilke omstændigheder og for hvilke type patienter virker den pågældende behandling', 'hvilke kombinationer af behandling har den største effekt', etc. Spændingsfeltet mellem forskning og praksis byder således på mange udfordringer, herunder manglende beskrivelser og standardisering af behandlinger og terapeutens 'metodefrihed'. Dertil kommer, at forskning og den kliniske praksis ikke altid deler prioriteringer. Implementering af forskning kræver derfor en høj grad af forpligtigelse fra ledelsens side. Hvordan kommer vi så bedst videre? Udover at dyrke EBP er der også brug for at den enorme viden, som praksis disponerer over, bliver systematisk indhentet og efterfølgende analyseret. Klinikere og terapeuter skal selv være med til at indsamle viden og lave løbende status over fremskridt og udfordringer. En sådan *praksisbaseret evidens* kan på sigt give indsigt i andre problemstillinger end EBP, fx. effektiviteten af forskellige behandlingsalternativer.

Kl. 14.00 – 17.00

Søjle 2 Fonologi

Oplæg ved: Elisabeth Willadsen, lektor, ph.d. Institut for Nordiske studier og Sprogvidenskab, Københavns Universitet

Titel: "Udvælgelse af målløde i undervisningen af børn med fonologiske vanskeligheder"

Abstract:

Foredraget vil sætte fokus på, hvilke principper der styrer logopædens valg af målløde i forhold til undervisning af børn med fonologiske vanskeligheder. Der er en række undersøgelser, der tyder på, at lingvistiske principper med fordel kan styre valget af målløde i undervisningen, da disse synes at medføre en større grad af generalisering både indenfor og på tværs af lydklasser end mere traditionelt udvalgte målløde. Der vil blive lagt vægt på inddragelse af, i hvor høj grad der er evidens for de enkelte principper for udvælgelse af målløde.

Kl. 14.00 – 17.00

Søjle 3 Inklusion i Logopædien

Oplæg ved: Lone Johansen, cand. pæd., pæd. psyk., konsulent, Undervisningsministeriet, Departementet. Afdeling for Børn og Grundskole, Center for Udvikling af Dagtilbud og Folkeskole

Titel: "Børnefællesskaber og deltagelse - De professionelle arbejder med at skabe stærke inkluderende børne- og læringsfællesskaber"

Abstract:

Børn tilbringer store dele af deres dag i dagtilbud og skole sammen med andre børn, på den måde udgør børnene fundamentale betingelser for hinandens liv, trivsel og læring. Børn i dagtilbud og skole vokser op i en kultur præget af leg, læring og samvær i fællesskaber. I fællesskaberne skal barnet kunne klare sig – kunne deltage og bidrage til fællesskaberne – og undgå udstødelse. Børn er i dag afhængige af at kunne trives socialt og opnå læring, for det er i det sociale og faglige miljø omkring dem, at de henter bekræftelse, anerkendelse og selvværd. Kravet til vores børne- og læringsmiljøer må derfor være, at de kan skabe fællesskaber og relationer, der forebygger eksklusion fra de sociale og faglige arenaer. Workshopen vil sætte fokus på, hvordan vi som professionelle omkring børnene kan sætte rammerne for de stærke børne- og læringsfællesskaber. Hvordan arbejder vi med individualiserede testresultater f.eks. en sprogscreening eller en psykologisk test, så den praksisbetonede viden, konteksten, børnefællesskaberne, læringsmiljøerne, pædagogikken og didaktikken sætter rammerne for indsatserne.

Væsentlige begreber i workshopen vil være: Børnefællesskaber, læring, ressource- og fejlfinderperspektiv, fællesskabende didaktik, deltagelsesmuligheder, børns betingelser for hinanden, børns begrundelser for at handle som de gør, hverdagslæring, forældresamarbejde m.m.

Lone Johansen er uddannet pædagog og Cand. Pæd. Pæd. Psyk. og har de sidste 13 år bevæget sig, både som pædagog og konsulent, rundt i almenfeltet, specialfeltet og imellem disse to arenaer i et inklusionsperspektiv. Hun arbejder nu i Undervisningsministeriet i den udadgående enhed, der hedder Inklusionsudvikling, som har til opgave at understøtte alle landets kommuner i arbejdet med inklusion.

Kl. 14.00 – 17.00

Søjle 4: Kommunikationsvanskeligheder hos voksne

Oplæg ved: Friedemann Pulvermüller, Brain Language Lab, Freie Universität Berlin, Germany,

Titel: "From Neuroscience to Neurorehabilitation of Language"

Abstract:

Advances in theoretical and experimental neuroscience have important implications for clinical practice. Brain research documented that the cortical mechanisms for language and action are tightly interwoven and, concurrently, new approaches to language therapy in neurological patients are being developed that

implement language training in the context of relevant linguistic and non-linguistic actions, therefore taking advantage of the mutual connections of language and action systems in the brain.

A further well-known neuroscience principle is that learning at the neuronal level is driven by correlation of neural activity; consequently, new approaches to language therapy emphasize massed practice in a short time, thus maximizing therapy quantity and frequency and, therefore, correlation at the behavioral and neuronal levels. Learned nonuse of unsuccessful actions plays a major role in the chronification of neurological deficits and behavioral approaches to therapy have therefore employed shaping and other learning techniques to counteract such nonuse. These insights from neuroscience combine to yield a new kind of therapy approach to post-stroke aphasia, called constraint-induced aphasia therapy or intensive language-action therapy (ILAT) Whereas classical wisdom had been that post-stroke aphasia cannot be significantly improved at a chronic stage, a short intensive training interval (2 weeks, 2 hours/day) of ILAT yields significant improvement of language performance in patients with chronic aphasia, several years after their stroke. The method has recently been improved further by applying drug treatment in conjunction with the behavioral training ILAT now appears as an efficient tool for improving language functions, even at chronic stages of aphasia. In future, we will aim to further optimize the method, strive to understand its underlying mechanisms and explore its perspectives with regard to a spectrum of communicative and cognitive deficits.

Bemærk! Oplægget foregår på engelsk

Kl. 19 - ...?

Festmiddag

Onsdag d. 28. marts

Kl. 8:30 – 9:00

Kaffe/te og ½ rundstykke til endagskursister

Kl. 9.00 – 9.45

Udstillerforedrag.

Annonceres foran ALF's bureau. Åben adgang – tilmelding ikke nødvendig

Kl. 9.00 – 9.45

**Specialeforedrag. Åben adgang – tilmelding ikke nødvendig.
Følg med på hjemmesiden eller se opslag på kursusdagen.**

Kl. 10.00 – 13.00

Søjle 1: Evidensbaseret Praksis

Oplæg ved: Jytte Isaksen, videnskabelig assistent, Syddansk Universitet

Titel: "Evidens, erfaring og ønsker – om foreningen af de tre elementer i evidensbaseret praksis"

Abstract:

Evidensbaseret praksis består som bekendt af de tre elementer, bedste videnskabelige evidens, logopædens ekspertise/erfaring og borgerens meninger/synspunkter, som tilsammen udgør en optimal model for praksis. For at udøve evidensbaseret praksis må altså borgeren og muligvis dennes pårørende

involveres aktivt af audiologopæden i planlægningen af interventionen. Dette kan potentielt være en svær øvelse, da kunsten at integrere de tre elementer ikke altid er ligetil. Et eksempel på dette kunne være: 1. Evidensen siger at Lee Silverman Voice Treatment (LSVT) er effektiv for tale-stemmevanskeligheder som følge af mild til moderat Parkinsons sygdom, 2. Bent har Parkinsons sygdom og ønsker et individuelt forløb mhp. at bibeholde sit job som journalist. Han kontakter taleinstituttet, fordi han har hørt om denne metode og vil afprøve den, 3. Logopæden Lis kender til metoden, men synes den lyder forfærdelig amerikansk og har derfor ikke taget et LSVT-kursus. I stedet afholder hun gruppetilbud for personer med Parkinsons sygdom, som hun tilbyder Bent. På baggrund af eksempler fra praksis og forskning i institutionel kommunikation vil oplægget fokusere på, hvilke udfordringer der kan opstå og hvordan de håndteres, når der skal opnås konsensus mellem tre til tider konfliktende størrelser.

Kl. 10.00 - 13.00

Søjle 2: Fonologi

Oplæg ved: Annette Fox-Boyer, Professor of Logopedics, Ph.D., MSc, Speech and Language Pathologist. University of Applied Sciences, Hochschule Fresenius, Hamburg, Germany

Titel: "Classification and intervention of children with speech disorders"

Abstract:

Children with speech disorders form the largest group of patient's in speech therapist clinical practice. However, they do not represent a homogenous group. This talk will present different ways of the classification of speech disorders and will argue that a psycholinguistic approach seems to be the most sensible way at present. Dodd's psycholinguistic classification model, which argues for a classification of symptomatology in combination with research results about the underlying deficits, will be explained (Dodd, 1995/2005). Further, it's consequences for intervention will be described and intervention approached and their evidence of effectiveness for the different subgroups of speech disorders will be presented with a special focus on phonological intervention. Next to well-known approaches designed for English-speaking children, a language independent approach designed for German (P.O.P.T. – Psycholinguistic orientated Phonological Therapy, Fox, 2005) will be presented in more detail.

Bemærk! Oplægget foregår på engelsk

Kl. 10.00 - 13.00

Søjle 3: Inklusion i Logopædien

Oplæg ved: Elspeth McCartney, Doctor, School of Psychological Sciences and Health, University of Strathclyde, Glasgow

Titel: "Inclusion of children with speech- and language impairments into mainstream schools and kindergartens"

Abstract:

European policies on social justice and social inclusion involve a presumption that children with disabilities, including children with language impairments, will wherever possible be educated in their local mainstream (normal) kindergartens and schools. For this to be successful, three factors should be present: schools and kindergartens should provide a facilitating communication environment; there should be opportunities for children with language impairments to learn and practice relevant language skills, and there should be positive and transparent working relationships amongst the adults concerned - school staff, therapy staff, families and others.

Bemærk! Oplægget foregår på engelsk

Kl. 10.00 – 13.00

Søjle 4: Kommunikationsvanskeligheder hos voksne

Oplæg ved: Lise Reitz, logopæd og psykoterapeut. Center for Specialundervisning for Voksne, CSV

Titel: ”Det mellemmenneskelige forandringspotentiale”

Abstract:

I det logopædiske felt arbejder vi ofte med mennesker, der er i risiko for at miste eller have svært ved at opbygge samhørighedsfølelsen med andre mennesker grundet kommunikationsvanskeligheder. Hvad kan vi lære fra det neuroaffektive forskningsfelt i forhold til det relationelle samspil der foregår imellem os og de kommunikationsramte mennesker, vi ser i vores praksis. Og hvordan fremmer vi forandringspotentialet hos disse mennesker. Et af mine store forbilleder i den terapeutiske verden er Diana Fosha. I sit arbejde interesserer hun sig i særdeleshed for forandringspotentialet i den terapeutiske relation. Der er et lille citat fra 2002, der med få ord bringer essensen frem i det jeg gerne vil formidle i dette oplæg/workshop:

”In our work, we must not be afraid to love, to suffer, to think, to feel, in other words, to be alive. That is the best guarantee that moments of transformation will not be missed.” I sin terapeutiske tilgang har Fosha henter inspiration fra tilknytningsforskningen. Dette neuroaffektive forskningsfelt har de seneste årtier vist, at vi er ”hardwired for connection” og at hjernes udvikling er afhængig af netop samhørighed og at der foregår en symbiotisk regulering mellem moderens og barnets hjerne i barnets udvikling. Og at vi i alle livets faser ændrer vores hjerne i samspillet med andre mennesker.

Kl. 13.00

Sandwich & afrejse...