

# Tidlig logopædisk intervention

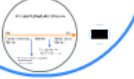
Line Dahl Jørgensen  
Audiologopæd, ph.d.



Hvad er tidlig intervention?

"...language intervention occurs when some intervention agent (clinician, teacher, parent, sibling, etc.) stimulates or responds to a child in a manner that is consciously designed to facilitate development in areas of communication ability that are viewed as being at risk for impairment."

Marc Fey, 1986



Hvordan gør man?



Hvem har brug for tidlig intervention?

Generelt problem  
Følges op af lægen  
Sætter færd og opmærksom  
Anvendelse af ord i omgivelser

180

Virker det?



Hvorfor?

Mangende langtidsevaluering  
Skiltes af børn  
Børn er i daglig  
Forskelligheder  
Læse og lyd

# Tidlig logopædisk intervention

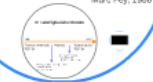
Line Dahl Jørgensen  
Audiologopæd, ph.d.



## Hvad er tidlig intervention?

...language intervention occurs when some intervention agent (clinician, teacher, parent, sibling, etc.) stimulates or responds to a child in a manner that is consciously designed to facilitate development in areas of communication ability that are viewed as being at risk for impairment.

Marc Fey, 1986



## Hvordan gør man?



## Hvem har brug for tidlig intervention?



## Virker det?



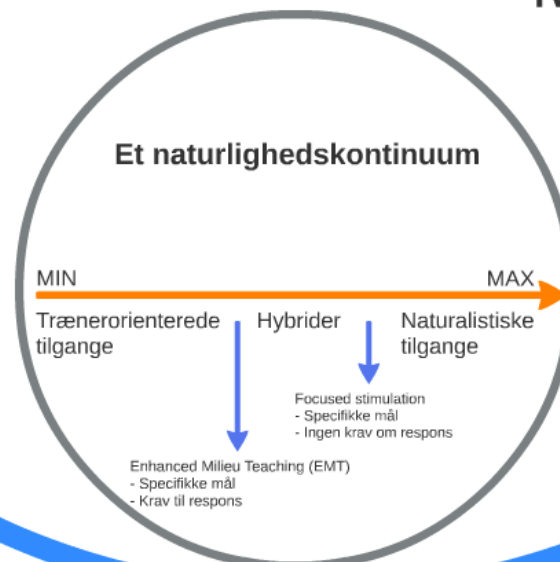
## Hvorfor?

Mangende lingvistiske færdigheder  
Bliver oftere  
I et 9:10-15  
Forudsiktelser  
Lærende til

# Intervention?

”...language intervention occurs when some intervention agent (clinician, teacher, parent, sibling, etc.) stimulates or responds to a child in a manner that is consciously designed to facilitate development in areas of communication ability that are viewed as being at risk for impairment.”

Marc Fey, 1986



# Et naturlighedskontinuum

MIN

MAX

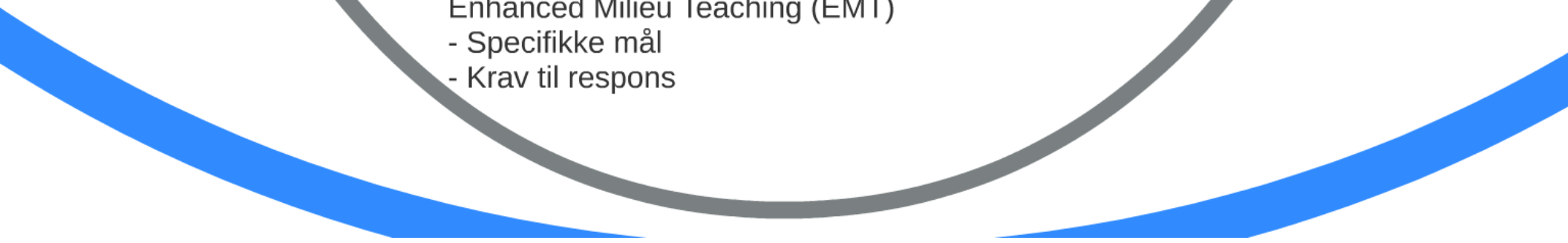
Trænerorienterede  
tilgange

Hybrider

Naturalistiske  
tilgange

Focused stimulation  
- Specifikke mål  
- Ingen krav om respons

Enhanced Milieu Teaching (EMT)  
- Specifikke mål  
- Krav til respons



***Positive proof of global warming.***



**18th  
Century**

**1900**

**1950**

**1970**

**1980**

**1990**

**2006**

# Tidlig logopædisk intervention

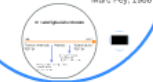
Line Dahl Jørgensen  
Audiologopæd, ph.d.



## Hvad er tidlig intervention?

...language intervention occurs when some intervention agent (clinician, teacher, parent, sibling, etc.) stimulates or responds to a child in a manner that is consciously designed to facilitate development in areas of communication ability that are viewed as being at risk for impairment.

Marc Fey, 1986



## Hvordan gør man?



## Hvem har brug for tidlig intervention?



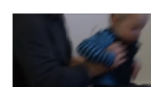
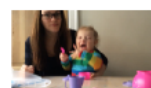
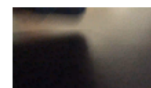
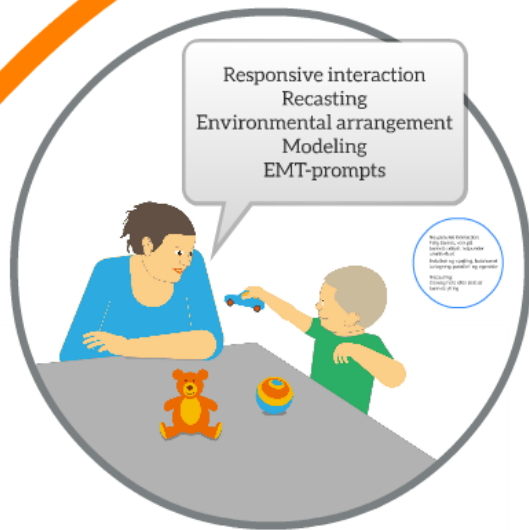
## Virker det?



## Hvorfor?

Mangende lingvistiske færdigheder  
Bliver oftere  
I et 9:10-15  
Forudsiktelser  
Lærende tilveje

# man?



Hvem skal intervenere?

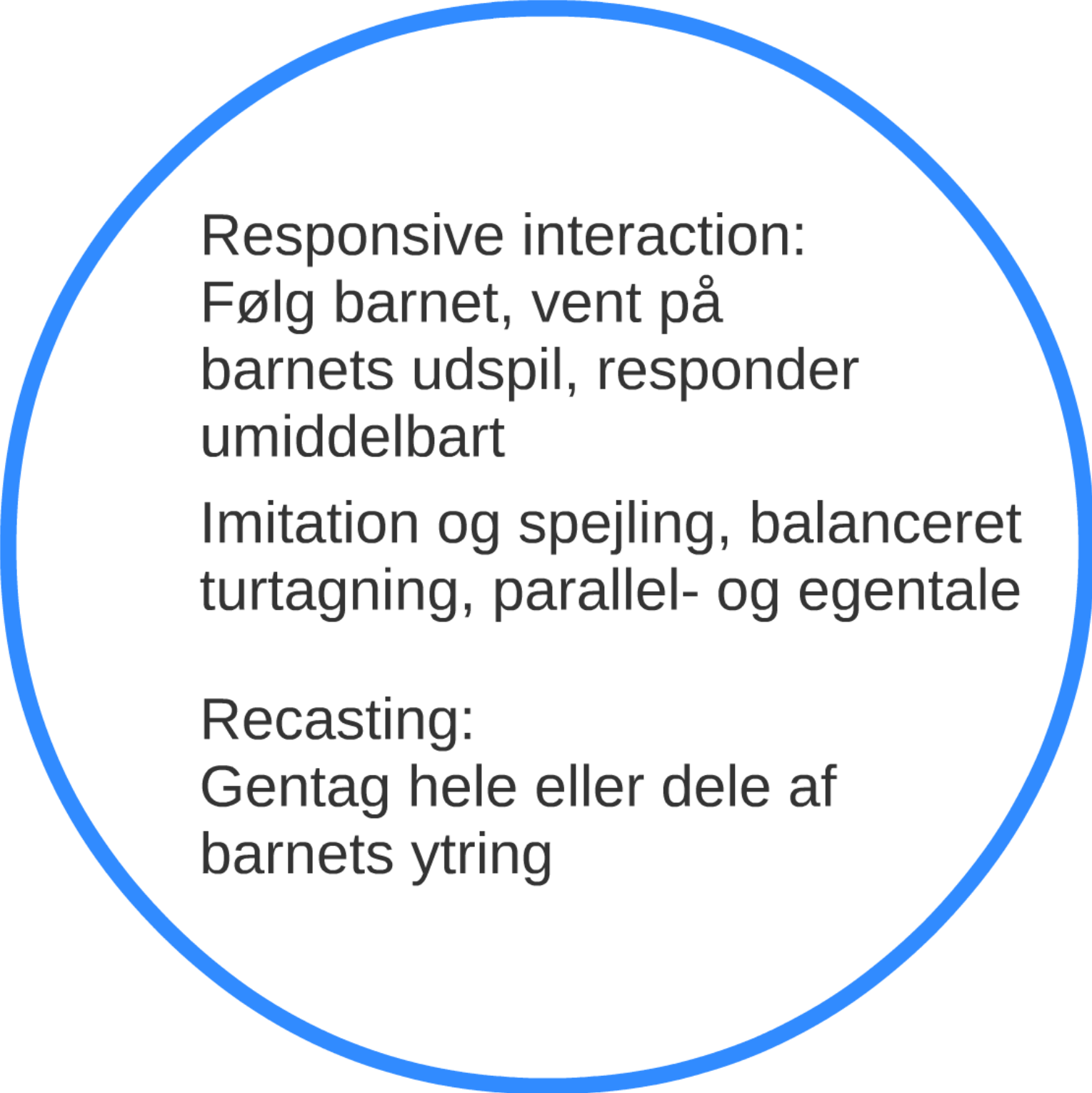


Responsive interaction  
Recasting  
Environmental arrangement  
Modeling  
EMT-prompts



Responsive interaction:  
Følg barnet, vent på  
barnets udspil, responder  
umiddelbart  
Imitation og spejling, balanceret  
turtagning, parallel- og egentale  
Recasting:  
Gentag hele eller dele af  
barnets ytring





Responsive interaction:  
Følg barnet, vent på  
barnets udspil, responder  
umiddelbart

Imitation og spejling, balanceret  
turtagning, parallel- og egentale

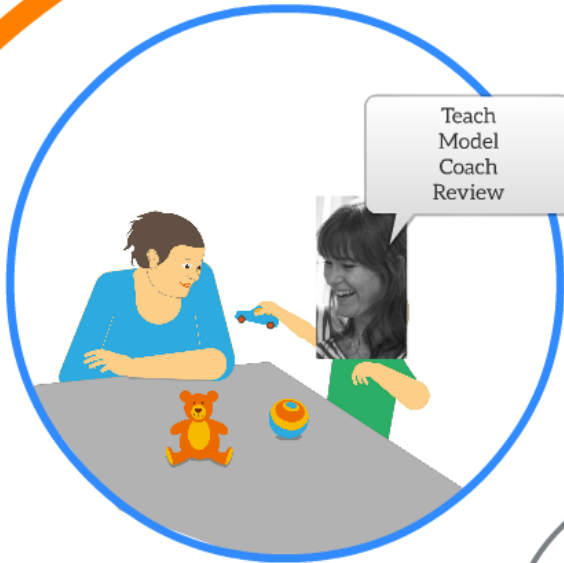
Recasting:  
Gentag hele eller dele af  
barnets ytring

Responsive interaction  
Recasting  
Environmental arrangement  
Modeling  
EMT-prompts



Responsive interaction:  
Følg barnet, vent på  
barnets udspil, responder  
umiddelbart  
Imitation og spejling, balanceret  
turtagning, parallel- og egentale  
Recasting:  
Gentag hele eller dele af  
barnets ytring

# Hvem sk



Jo mere specifikke vanskeligheder,  
jo mere specialiseret bistand

Lektion	Princip
1	Fung som et ikon
2	Deling – og introducer måltid
3	Videncoverføring
4	Tilføj spænd og oplevelser
5	Læg på barnets niveau
6	Videncoverføring
7	Nye lege
8	Skift og sæt
9	Videncoverføring
10	Dager

FS

Lektion	Princip
1	Måltid og legende
2	Environmental arrangement
3	Modelling og måltid
4	Modelling og måltid
5	Prompting (modeling)
6	Prompting (modeling)
7	Prompting (modeling eller anden)
8	Prompting (modeling eller anden)
9	Prompting (modeling eller anden)
10	Prompting (modeling eller anden)
11	Generalisering
12-20	Generalisering

EMT

Teach  
Model  
Coach  
Review



Lektion	Princip
<b>1</b>	Følg barnets fokus
<b>2</b>	Deltag – og introducer målord
<b>3</b>	Videoevaluering
<b>4</b>	Tilføj sprog og oplevelser
<b>5</b>	Leg på barnets niveau
<b>6</b>	Videoevaluering
<b>7</b>	Nye lege
<b>8</b>	Musik og sang
<b>9</b>	Videoevaluering
<b>10</b>	Bøger



Lektion	Princip
<b>1</b>	Målord og legerutiner
<b>2</b>	Environmental arrangement
<b>3</b>	Modelling og målord
<b>4</b>	Modelling og målord
<b>5</b>	Recasting (enkeltord)
<b>6</b>	Prompts (mand-model)
<b>7</b>	Recasting (bredere)
<b>8</b>	Prompts (modelling efter ønske)
<b>9</b>	Prompts (mand-model efter ønske)
<b>10</b>	Prompts (vent)
<b>11</b>	Sæt det hele sammen
<b>12-20</b>	Generalisering

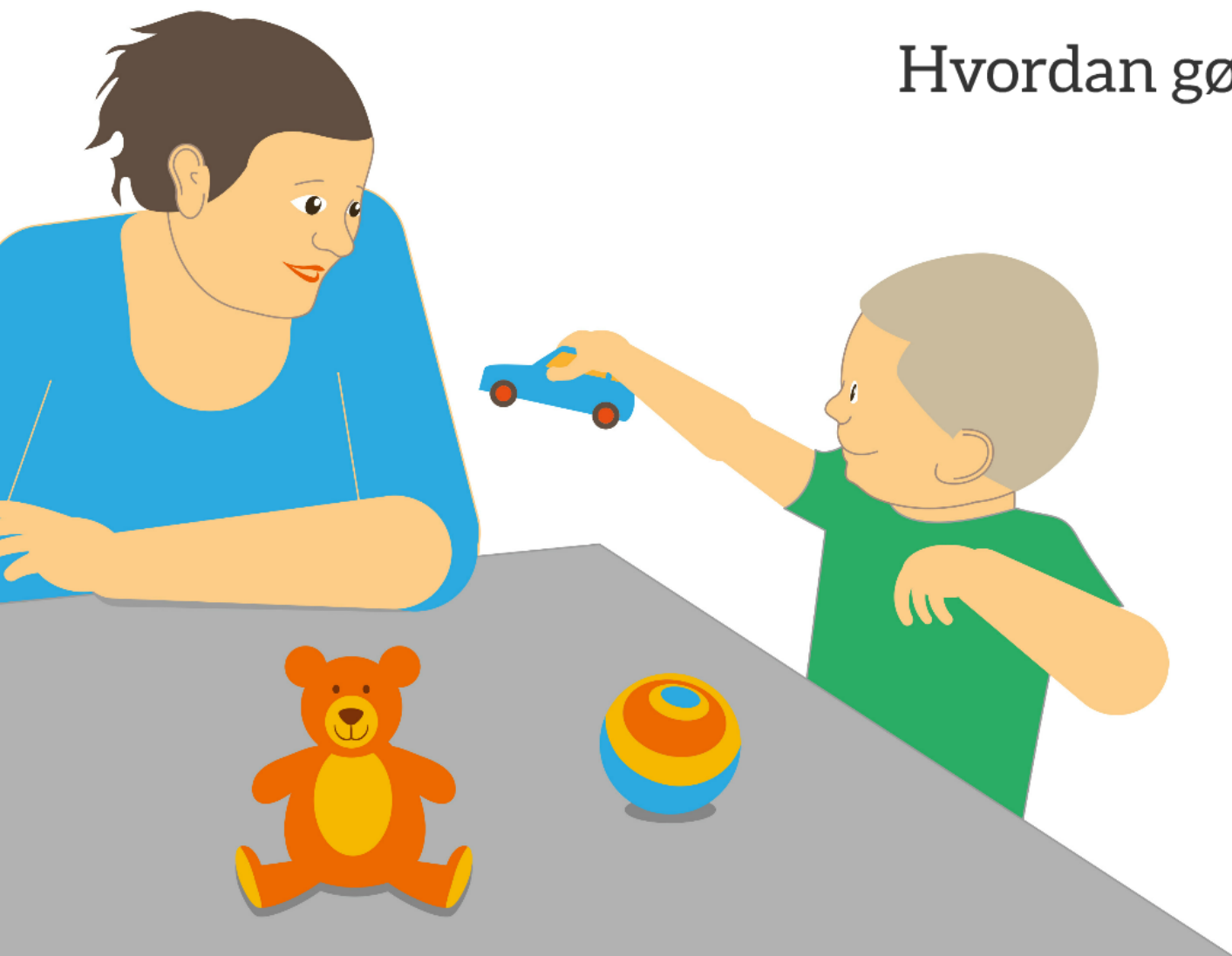




Jo mere specifikke vanskeligheder,  
jo mere specialiseret bistand

# Tidlig logopædisk intervention

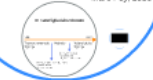
Line Dahl Jørgensen  
Audiologopæd, ph.d.



## Hvad er tidlig intervention?

...language intervention occurs when some intervention agent (clinician, teacher, parent, sibling, etc.) stimulates or responds to a child in a manner that is consciously designed to facilitate development in areas of communication ability that are viewed as being at risk for impairment.

Marc Fey, 1986



## Hvordan gør man?



## Hvem har brug for tidlig intervention?



## Virker det?



## Hvorfor?

Mangfoldige langtlidningsgejst  
Bladet af børn  
I år et 2018-18  
Forældrene er  
Læstede til



# Tidlig logopædisk intervention

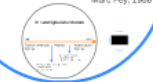
Line Dahl Jørgensen  
Audiologopæd, ph.d.



## Hvad er tidlig intervention?

...language intervention occurs when some intervention agent (clinician, teacher, parent, sibling, etc.) stimulates or responds to a child in a manner that is consciously designed to facilitate development in areas of communication ability that are viewed as being at risk for impairment.

Marc Fey, 1986



## Hvordan gør man?



## Hvem har brug for tidlig intervention?



## Virker det?



## Hvorfor?

Mangende lingvistiske færdigheder  
Bliver oftere  
I et 9-18-årigt  
Forskningsområde  
Læstede til

# Udvalgte ord i interview



Kanonisk pludren

Fælles opmærksomhed

Sætte flere ord sammen

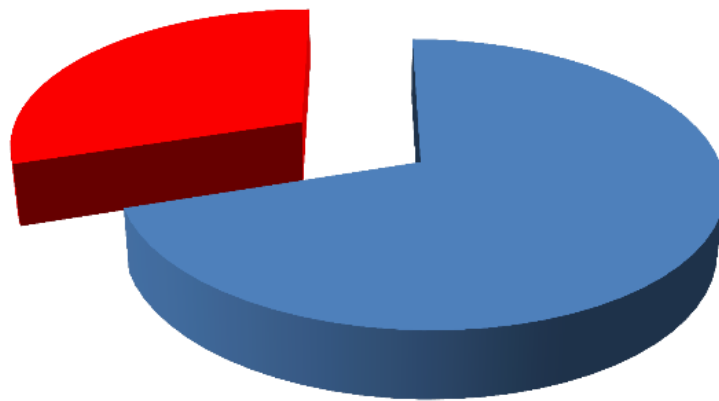
Anvendelse af ord / ordforråd





Hvem får senere  
vanskeligheder?

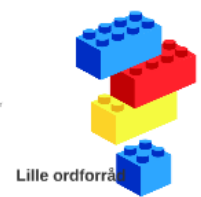
### Lille ordforråd 18-24 mdr



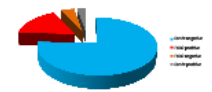
Sprogforståelse  
Familehistorik  
Køn

Øvrige faktorer (som):  
Generel kognitiv udvikling  
Fysisk/koordinative begrensninger  
Læresværselske mønstre/problemer  
Lille sprogforståelse  
Engelsk brug af sprok  
Pædagogiske indsatser

Øvrige faktorer (engelsk):  
Immigrationsstatus  
SES

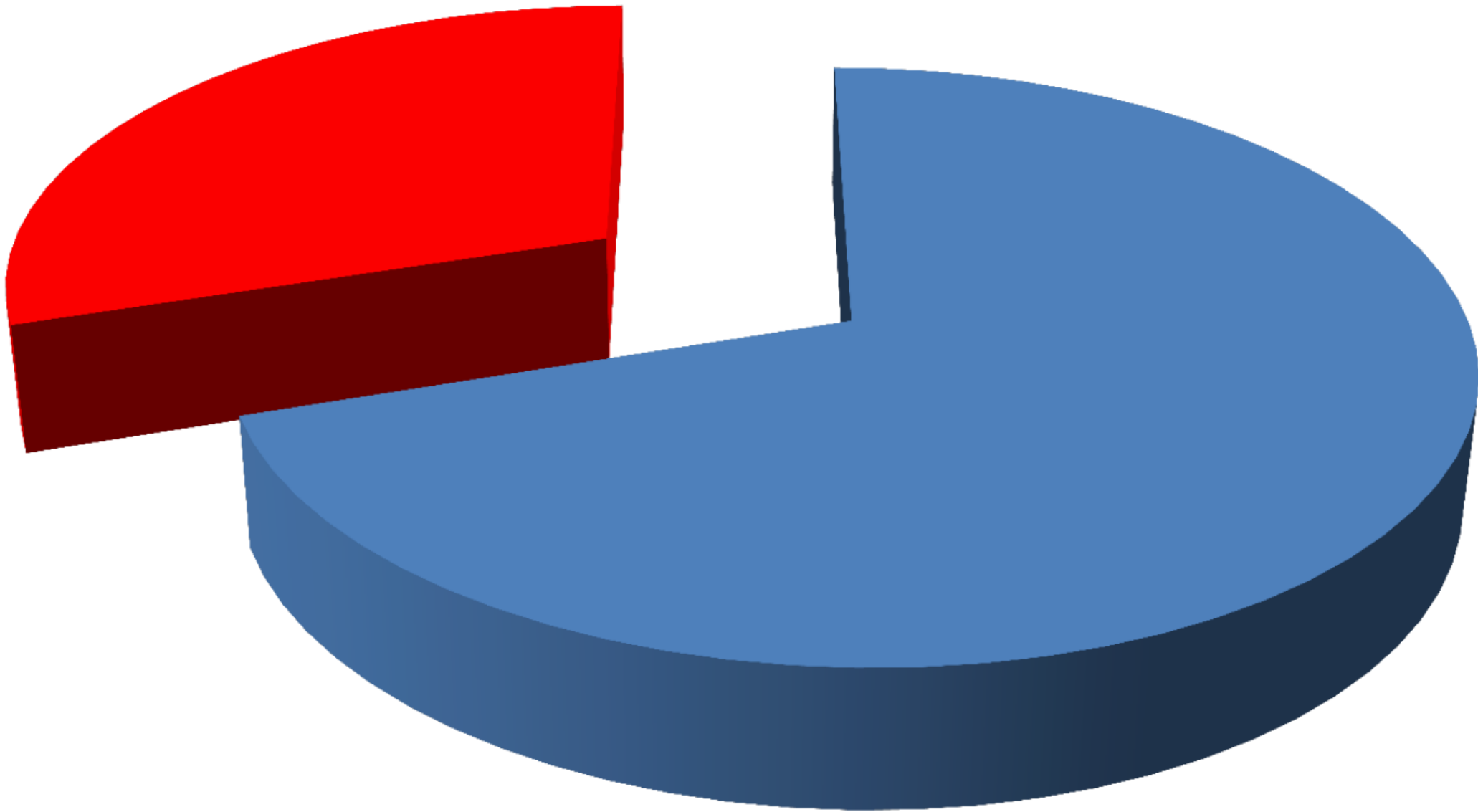


Sprogforstyrrelser ved 5 år



# Lille ordforråd 18-24 mdr

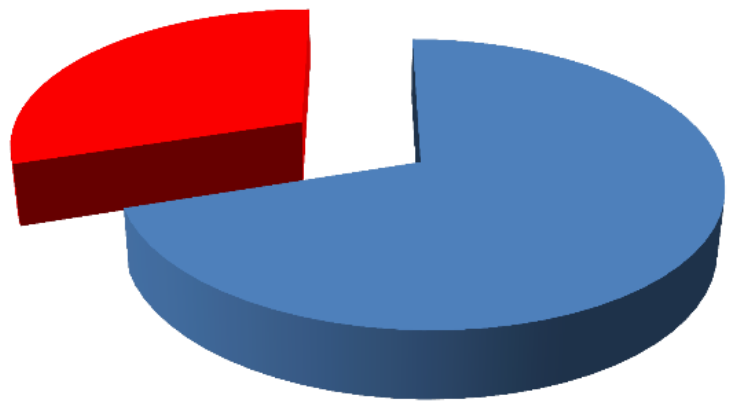
---





Hvem får senere  
vanskeligheder?

### Lille ordforråd 18-24 mdr



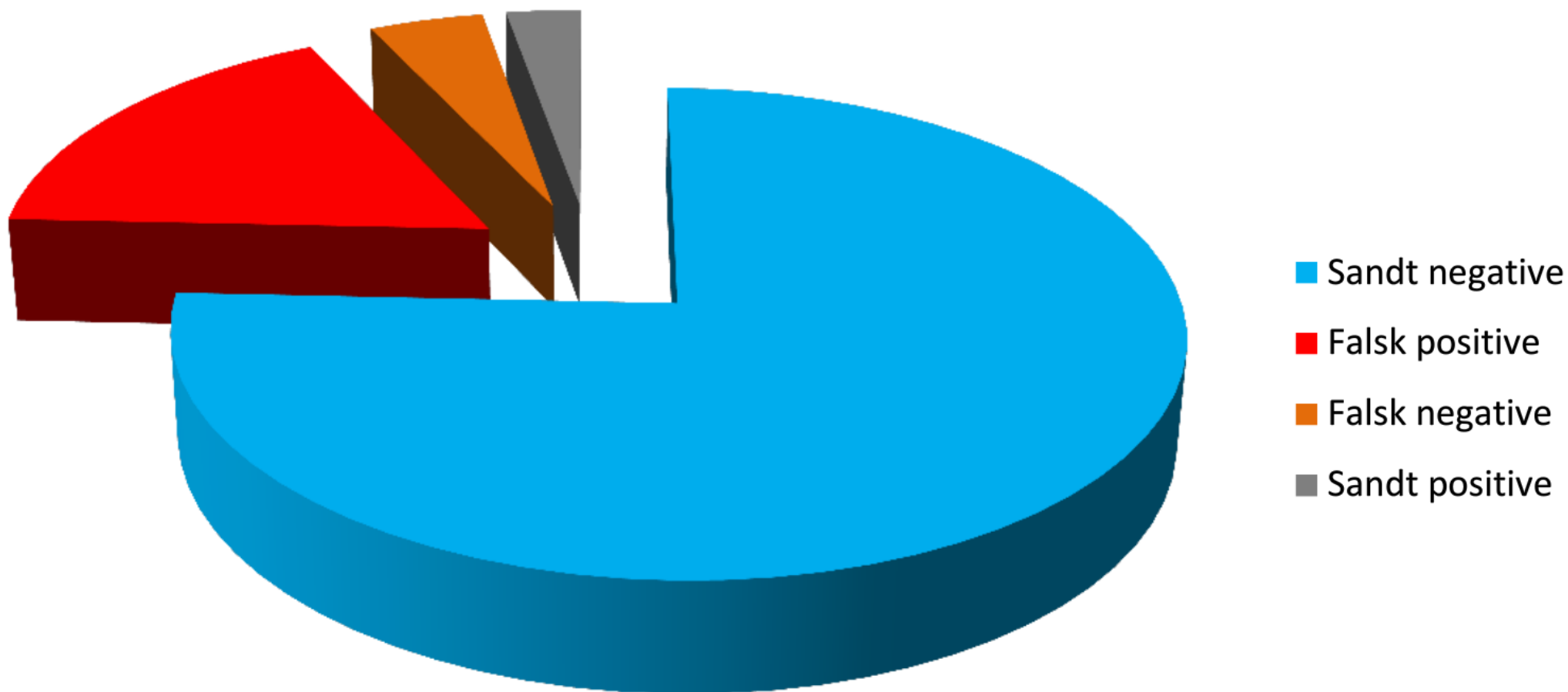
Sprogforståelse  
Familehistorik  
Køn

Øvrige faktorer (som):  
Generel kognitiv udvikling  
Fysisk/koordinative begrensninger  
Læresværselske muligheder/problemer  
Lille ordforråds størrelse  
Engelsk brug af sprok  
Pædagogiske indsatser

Øvrige faktorer (engelsk):  
Immigrationsstatus  
SES



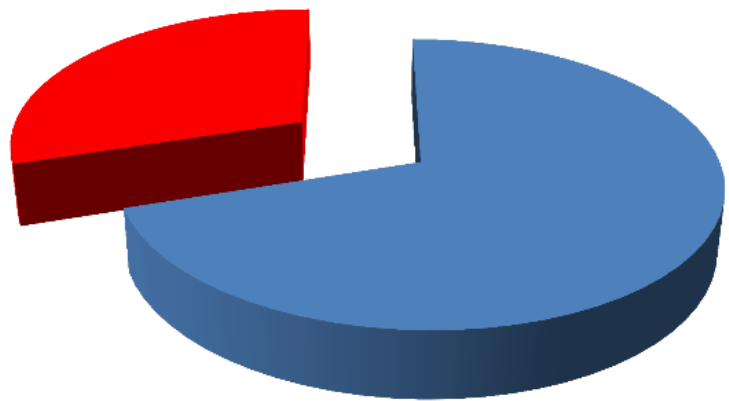
# Sprogforstyrrelser ved 5 år





Hvem får senere  
vanskeligheder?

### Lille ordforråd 18-24 mdr



Sprogforståelse  
Familehistorik  
Køn

Øvrige faktorer (nemt):  
Generel kognitiv udvikling  
Fysisk/koordinative begrensninger  
Læresværselske muligheder/problemer  
Lille ordforråds størrelse  
Engelsk brug af gramatik  
Pædagogiske indsatser

Øvrige faktorer (svært):  
Sprogforståelse  
SES





# Sprogforståelse

## Familiehistorik

### Køn

Øvrige faktorer (barn):

Generelt forsinket udvikling

Fysiske/anatomiske begrænsninger

Længerevarende mellemøreproblemer

Lille konsonantinventar

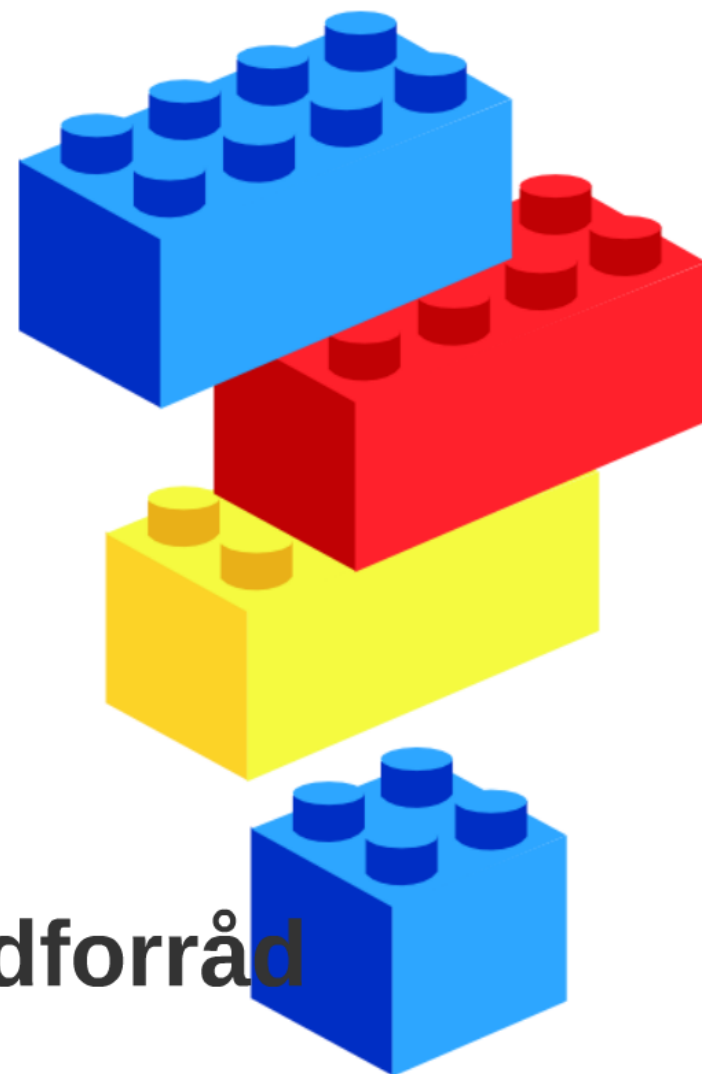
Begrænset brug af gestik

Passiv kommunikationsstil

Øvrige faktorer (omgivelser):

Immigrant/flygtningestatus

SES?



**Lille ordforråd**

# Virke



Overordnede sproglige mål  
Produktivt ordforråd  
Morfosyntaks  
Sprogforståelse  
Fonologi?



Følg sproghandbøger  
Gode



**Watch and see**

Børn med små ordforråd uden  
andre risikofaktorer

Se barnet hver 3. måned ind til 3 år  
og hver 6. måned ind til 5 år.  
Opstil mål som ved intervention.

**Naturalistisk intervention**



"Mere sprog"  
Børn med passiv kommunikationsstil  
Primer indtast?



**Hybrider**

Bedst til specifikke sproglige mål  
Aktiv kommunikationsstil  
Forskel på FS og EMT?



Overordnede sproglige mål  
Produktivt ordforråd  
Morfosyntaks  
Sprogforståelse  
Fonologi?



Fælles opmærksomhed  
Gestik





Fælles opmærksomhed  
Gestik



### Watch and see

Børn med små ordforråd uden  
øvrige risikofaktorer

Se barnet hver 3. måned ind til 3 år  
og hver 6. måned ind til 5 år.

Opstil mål som ved intervention

### Naturalistisk intervention

"Mere sprog"

Børn med passiv kommunikationsstil

Primær indsats?



### Hybrider

Bedst til specifikke sproglige mål

Aktiv kommunikationsstil

Forskel på FS og EMT?



## **Watch and see**

Børn med små ordforråd uden  
øvrige risikofaktorer

Se barnet hver 3. måned ind til 3 år  
og hver 6. måned ind til 5 år.

Opstil mål som ved intervention

# Naturalistisk intervention

"Mere sprog"

Børn med passiv kommunikationsstil

Primær indsats?







# Hybrider

Bedst til specifikke sproglige mål

Aktiv kommunikationsstil

Forskel på FS og EMT?

# Tidlig logopædisk intervention

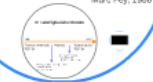
Line Dahl Jørgensen  
Audiologopæd, ph.d.



## Hvad er tidlig intervention?

...language intervention occurs when some intervention agent (clinician, teacher, parent, sibling, etc.) stimulates or responds to a child in a manner that is consciously designed to facilitate development in areas of communication ability that are viewed as being at risk for impairment.

Marc Fey, 1986



## Hvordan gør man?



## Hvem har brug for tidlig intervention?



## Virker det?



## Hvorfor?

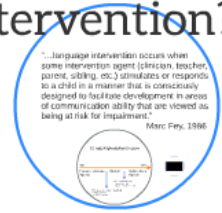
Mangende lingvistiske færdigheder  
Blødt orkan  
Høje et gals-ly  
Forudsiktelser  
Lærende tilval

# Tidlig logopædisk intervention

Line Dahl Jørgensen  
Audiologopæd, ph.d.



## Hvad er tidlig intervention?



## Hvordan gør man?



## Hvem har brug for tidlig intervention?



## Virker det?



## Hvorfor?



# Hvorfor?



Manglende langtidsundersøgelser

Burden of care

Ikke et quick-fix



Forældreuddannelse

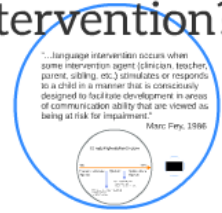
Løbende tilbud

# Tidlig logopædisk intervention

Line Dahl Jørgensen  
Audiologopæd, ph.d.



## Hvad er tidlig intervention?



## Hvordan gør man?



## Hvem har brug for tidlig intervention?



## Virker det?



## Hvorfor?

