

En effektundersøgelse af cyclesmetoden?

Virker den?

Sahra Mengal, Cand.mag. i audiologopædi

Indhold

1. Cyclesmetoden
2. Effektundersøgelsen
3. Diskussion

- Den mest udbredte form for sproglig vanskelighed hos børn (Kamhi, 2006; Gierut, 1998)
- Dysfonologiske børn i risiko for udviklingen af læsevanskeligheder (Hesketh, 2004)
- Kritisk periode

- Adskillige interventionsmetoder til børn med fonologiske vanskeligheder, fx
 - Den psykolingvistiske tilgang (Stackhouse & Wells, 1997)
 - PACT (Bowen & Cupples, 1999)
 - Core vocabulary (Crosbie, Holm & Dodd, 2005)
 - SAILS (Rvachew, 1994)
 - Stimulability intervention (Miccio & Albert, 1996)
 - Multiple oppositions (Williams, 2000)
 - Maximal opposition (Gierut, 1992)
 - Non-lineær fonologi (Bernhardt, 1992)

Cyclesmetoden

- Amerikansk metode udviklet i 1970'erne af Babara Hodson og Elaine Paden
- Børn med massive fonologiske vanskeligheder udgør målgruppen
- Fonologiske processer danner udgangspunkt for undervisningen
- En cycle kan defineres som en tidsperiode

- Varigheden af en cycle er afhængig af udvalgte fonologiske processer
- De udvalgte fonologiske processer kan være i fokus for undervisningen fra to til seks timer
- Tidsrelateret kriterium for udvælgelsen af det næste målfonem i undervisningen

- Udvælgelse af målfonemer:

- Cut-off på 40%
- Målfonemer skal kunne produceres med mindst mulig hjælp fra logopæden
- Fire til fem øveord med det udvalgte målfonem bruges i undervisningen

Primære mål

Sekundære mål

- Undervisningens opbygning
 - Gennemgang af øveord fra den sidste lektion
 - Auditivt bombardement (Lyttøvelse)
 - Introduktion til øveord
 - Produktionsaktiviteter
 - Imitation
 - Auditivt bombardement
 - Lektier

- Forskellige underliggende koncepter danner basis for cyclesmetoden
 - den normale fonologiske udvikling er en gradvis og dynamisk proces
 - Perception af tale en vigtig rolle for den normale fonologiske udvikling

Effektundersøgelsen

- Design
 - multiple baseline design
- Deltager
 - 5-årig etsprogede barn med udelukkende fonologiske vanskeligheder
- Indledende fonologiske testning
 - vanskeligheder med /k g s r/
 - Reducerede initiale konsonantklynger med /l/ og udelod /s/ i initiale og finale konsonantgrupper; denasaliserede /m/ i /sm/

- Udvælgelse af målfonemer
 - /bl fl/, / k g/, /r kr/, /sb sd sv/
- Undervisning
- Baselines

Resultater:

- Initiale konsonantklynger med //
- Velære fonemer /k g/
- Konsonantklynger med /s/
- /r/

Diskussion

- Er cyclesmetoden en effektiv metode til behandling af børn med omfattende fonologiske vanskeligheder?