

ALF's Jubilæumskonference 27. – 29 marts 2023

Hotel Nyborg Strand, Østerøvej 2, 5800 Nyborg

Velkommen til en helt særlig konference, hvor ALF med sine 100 år skal fejres! Konferencen er derfor udvidet med en ekstra dag, men til næsten samme pris.

Jubilæumskonferencen åbnes med taler og fælles foredrag for alle. Om eftermiddagen vælger du dig ind på dine særlige interesseområder, hvilket du også gør de følgende to dage indtil den fælles afslutning.

Konferencen er inddelt i tre temaer/søjler: To børnesøjler henholdsvis hørelse og tale/sprog samt en voksensøjle.

På konferencen møder du flg. oplægsholdere

Lone Percy-Smith, Adjungeret professor i pædiatrisk audiologi.

Christian Brandt, Lektor v. Klinisk Institut, Oto-Rhino-Laryngologi, SDU.

Lyn Turkstra, Ph.D., CCC-SLP, BC-NCD(A), emiritus professor.

Edwin Mass, Associate Professor, Temple University.

Susanne Nemholt, Projektleder v. Kommunikationscenter Region H, postdoc v. SDU.

Iben Christensen, Ph.d. stipendiat KUA.

Jytte Isaksen, PhD, Institut for Sprog og Kommunikation, SDU.

Anne Haven, Audiologopæd tilknyttet ALF.

Victoria Joffe, School of Health and Social Care, University of Essex.

Stine Borges, Audiologopæd cand.mag, VISO-specialist - Specialrådgivning til børn og unge med høretab.

Lucy Dipper, BA, MSc, PhD, City, University of London, Division of Language and Communication Science.

Madeline Cruice, Associate Professor and speech and language therapist, City, University of London.

Pernille Hartmann Pedersen, Audiologopæd, Læbe-ganespaltecenteret, Region H.

Maria Grundtvig, Talehørekonsulent, PPR Roskilde.

Øvrige high lights

Rytteriet • Ungklang • Guldhødet leverer festmusik • Per Vers • Svend Brinkmann

Konferencen visualiseres af: **Levende Streg**

Tilmelding

Tilmelding foregår udelukkende via et link til Hotel Nyborg Strand, som kommer på hjemmesiden www.alf.dk fra december 2022. Hold derfor godt øje med hjemmesiden!

Når du har tilmeldt dig via dette link, modtager du automatisk en svarmail med en kvittering for tilmeldingen. Af kvitteringen fremgår, hvilke foredrag du er tilmeldt. **Print kvitteringen ud og medbring den til kurset.**

Alle henvendelser vedr. tilmeldinger skal rettes til: nyborgstrand@nyborgstrand.dk eller telefon 65 31 31 31.

Program mandag den 27. marts

Fælles for alle

Kl. 08.30 – 9.30	Ankomst og registrering. Værelser er klar fra kl. 14.00
Kl. 9.30 – 10.15	Velkommen til ALF's 100 års jubilæum! <i>Åbningstale ved Jacob Stenz, formand i ALF</i> <i>Velkomst ved Jette Flattum, kursusudvalget ALF</i>
Kl. 10.15 – 11.30	Audiologopædiens fortid, nutid og fremtid <i>En dinosaur slår lyttelapperne ud</i> <i>v. Birgitte Franck, pensioneret audiologopæd</i> Kan du høre hvad jeg siger? Et tilbageblik på høreområdet gennem 41 år. Med kæmpe FM udstyr, med enormt mange segregerede børn med hørenedsættelse, kampen for og mod tegnsprog, da hørescreeningen kom til Danmark og CI til børn revolutionerede høreverdenen. Er alle stridsøkser nedlagt nu? <i>Her står vi nu – og bliver vi mon her?</i> <i>V. Sahra Mengal, ALF og Anne Haven, ALF</i> ALF vil være den forening, der leverer den bedste faglige og politiske indsats. Vi vil arbejde for at understøtte det vigtige arbejde, som udføres af logopæder og audiologopæder i det ganske land, så vi sikrer den bedst mulige indsats til de mennesker – store som små – der har behov for vore indsatser. Nedslag i den faggruppeundersøgelse, som ALF netop har gennemført.
Kl. 11.30 – 13.00	Frokostbuffet
Kl. 13.00 – 14.00	LOGOPÆDI Faglighed – Politik – Fremtid ALF sætter et bredt fokus på denne Jubilæumskonference, hvor du kan glæde dig til spændende indslag. Hold øje med hjemmesiden https://alf.dk/kurser-og-konferencer/konference/

Søjle 1: Børnesøjle - Hørelse

Kl. 14.30 – 15.45	Lone Percy-Smith , Adjungeret professor i pædiatrisk audiologi <i>Nyt fra dansk forskning</i> <i>Udviklingen inden for pædiatrisk audiologi de sidste 25 år i forhold til udbytte af medicinsk-kirurgisk, teknisk og audiologopædisk intervention</i>
Abstract	Vi skriver historie i de her år, for der er kommet en ny generation af børn med høretab. De har nogle helt andre sproglige og sociale forudsætninger, end vi nogensinde har set før hos børn med høretab. De har god pragmatisk forståelse, de har et stort ordforråd og deres auditive hukommelse er alderssvarende. Børnenes sproglige niveau er kort sagt på højde med deres jævnaldrende kammerater med typisk hørelse. Det har åbenlyse personlige og samfundsmæssige gevinster.

	<p>Det betyder ikke, at børnene ikke stadigvæk har et høretab, men deres høretab har en helt anden indvirkning på barnets og familiens liv end tidligere. Og vi kan have nogle helt andre forventninger til børnene.</p> <p>Derfor er det afgørende, at vi som audiologopæder, er klar til at møde de nye børn i vores praksis, og at vi hele tiden er opdateret i forhold til nye audiologopædiske interventioner som f.eks. udvikling og anvendelse af ny teknologi som Virtual Reality (VR) med aspekter af gamification.</p> <p>Oplægget vil kort gennemgå den historiske udvikling for børnegruppen og pege på flere projekter indenfor området hvor VR-teknologi udvikles til anvendelse i den kliniske praksis indenfor pædiatrisk audiologi.</p>
--	--

15.45 – 17.00	<p>Christian Brandt, Lektor v. klinisk institut, Oto-Rhino-Laryngologi, SDU</p> <p><i>Auditive færdigheder hos børn, som har haft mellemørebetændelse – et forskningsprojekt</i></p>
Abstract	<p>Mellemørebetændelse er et almindeligt problem hos børn. Det har længe været kendt, at denne infektion medfører, at barnet kan få væsentligt høretab i den periode, hvor infektionen er aktiv. Fordi dette høretab opstår i en periode i barnets liv, hvor hørelse og sprog udvikler sig dramatisk, giver det mistanke om, at det også kan medføre auditive problemer, der vil vare ved længe efter, at infektionen er forsvundet.</p> <p>I dette oplæg vil jeg fortælle om forskningen i vores gruppe, hvor vi har undersøgt de auditive færdigheder hos børn, der har haft mellemørebetændelse. Jeg vil også fortælle om vores fremtidsplaner inden for området og spekulationer på sammenhængen med Auditory Processing Disorder (APD).</p>

Søjle 2: Voksensøjle

14.30 – 17.00	<p>Lyn Turkstra, Ph.D., CCC-SLP, BC-NCD(A), emiritus professor</p> <p><i>Intervention for adolescents and adults with mild traumatic Brain injury: A guide for SLPs</i></p>
Abstract	<p>Adults with mild traumatic brain injury (mTBI) are a complex and challenging population for speech-language pathologists (SLPs) to treat. Definitions of mTBI continue to evolve, patients have “high-level” cognitive-communication challenges that are difficult to quantify, many disciplines are involved in rehabilitation, and patients often have comorbid mental health problems that intersect with cognition and communication. In this workshop, we will discuss three aspects of mTBI intervention by SLPs: 1) a resource allocation model to understand patient challenges, 2) a treatment framework for specifying treatment targets and ingredients, and 3) an approach to assessment and intervention based on that model and framework.</p> <p><u>Learning objectives</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Define mild traumatic brain injury (mTBI) and compare and contrast mTBI with other etiologies of mild cognitive impairment.

	<p>2. Summarize current evidence for “restorative” vs. strategy- and skill-based intervention for patients with mTBI.</p> <p>3. Describe a resource-allocation model for understanding challenges of patients with cognitive and cognitive-communication impairments after mTBI, and patients with other “mild” cognitive-communication impairments.</p> <p>4. Identify a clinically useful assessment approach for your practice setting.</p> <p>5. Critique your own therapy practice to identify active ingredients, categories of targets, and intervention aims, and determine if these are consistent with current evidence.</p>
--	--

Søjle 3: Børnesøjle – Tale/sprog

14.30 – 17.00	<p>Edwin Maas, Associate Professor Temple University</p> <p><i>Dragons and Astronauts: An Epic Saga of a Randomized Controlled Trial of Treatment for Childhood Apraxia of Speech</i></p>
Abstract	<p>Childhood apraxia of speech (CAS) is a pediatric motor speech disorder that impairs the planning of movements needed for intelligible speech. Various treatment approaches for CAS exist, but the current evidence base is limited both in study quality and scope, with very few randomized controlled trial (RCT) designs and mostly narrow impairment-focused outcome measures.</p> <p>This presentation will discuss a series of three RCTs of integral stimulation treatment for CAS called ASSIST (Apraxia of Speech Systematic Integral Stimulation Treatment). These RCTs were conducted in the format of an intensive summer camp for children with CAS between 4 and 9 years old. The purpose of these studies is to (a) determine initial efficacy of ASSIST, (b) determine optimal parameters of ASSIST, and (c) examine the broader impact of ASSIST on functional outcome measures. Preliminary findings, clinical implications, and future directions will be discussed.</p> <p style="text-align: center;"><i>Oplægget foregår på engelsk</i></p>

Fælles for alle

Kl. 17.15 – 18.45	<p>100-års Jubilæumsreception!</p> <p>Taler ved blandt andre Jacob Stenz, formand for ALF</p> <p><i>Rytteriet</i></p>
Kl. 19.00	<p>Middag med festlige indslag - optræden af <i>Ungklang</i></p> <p>– desuden uddeling af legater fra Vibeke og Victor Blochs Legat</p>

Program tirsdag den 28. marts

8.30 – 9.00	Kaffe/te og ½ rundstykke til endagskursister
-------------	--

Søjle 1: Børnesøjle - Hørelse

Kl. 9.00 – 12.00	Susanne Nemholt , Projektleder v. Kommunikationscentret Region H, postdoc v. SDU <i>Tinnitus og hyperacusis (lydfølsomhed) hos børn og unge voksne</i>
Abstract	<p>Selvom vi ser en stigende opmærksomhed på tinnitus og hyperacusis hos børn og unge, er det stadig underbelyste emner, og forskningen er først for alvor kommet i gang i løbet af de seneste årtier.</p> <p>Dette oplæg giver først en kort introduktion til begreberne tinnitus og hyperacusis generelt og vil derefter fokusere på den forskning, der er lavet på børn- og ungeområdet. Der vil rettes særligt fokus på hyperacusis, men da der er begrænset forskning isoleret på hyperacusis-området, når det gælder børn og unge, vil viden fra både tinnitus- og voksenområdet blive brugt som forståelsesramme.</p> <p>Ud over at give en forståelse af hvordan problematikkerne kan udspille sig, vil oplægget give ideer til håndteringsstrategier. Som en del af oplægget vil vi se på nogle konkrete cases, både i mindre grupper og i fællesskab.</p> <p>Formålet med oplægget er at skabe en fælles ramme og drøftelse af, hvordan vi bedst muligt kan forstå og afhjælpe tinnitus og hyperacusis i den unge generation. Vi vil også berøre emner som forebyggelse, tværfagligt samarbejde og undervisningsmateriale.</p> <p>Håbet er at give indblik i, hvordan vi med ret enkle tiltag kan afhjælpe en del af de udfordringer, som tinnitus og hyperacusis kan medføre i hverdagen.</p>

Søjle 2: Voksensøjle

Kl. 9.00 – 12.00	Iben Christensen , Ph.d. stipendiat KUA Jytte Isaksen , PhD, Institut for Sprog og Kommunikation, SDU <i>Hvem, hvad, og hvordan</i> <i>– samtalepartnertræning i et dansk forskningsperspektiv</i>
Abstract	<p>Mange mennesker med kommunikationsvanskeligheder efter erhvervet hjerneskade oplever at blive isoleret og ikke forsøgt inddraget i beslutninger omkring pleje og rehabilitering, fordi sundhedspersonale har svært ved at kommunikere med dem.</p> <p>Danske logopæder har gennem det sidste årti været gode til at undervise mange sundhedsprofessionelle i både regioner og kommuner særligt i samtalestøtte til mennesker med afasi. Det opleves dog, at det trods træning kan være svært at fastholde sundhedspersonales brug af samtalestøtte, og træningsprogrammer med fokus på andre kommunikationsvanskeligheder efterspørges fortsat.</p> <p>Dagens oplæg og aktiviteter vil med udgangspunkt i dansk forskning bl.a. fokusere på generelle og specifikke implementeringsstrategier for samtalepartnertræningsprogrammer, måling af træningsindsatser samt samtalestøtte til mennesker med kognitive kommunikationsforstyrrelser.</p>

	<p>Jytte Isaksen vil indledningsvis fremlægge forskningsresultater fra implementering af samtalepartnertræningsmetoden KomTil, mens Iben Christensen efterfølgende vil tale ud fra sin ph.d.-afhandling vedr. forbedring af kommunikation mellem sundhedspersonale og mennesker med kognitive kommunikationsforstyrrelser som følge af traumatisk hjerneskade. Begge oplægsholdere vil også trække tråde til internationale kollegers arbejde i relation til samtalestøtte.</p> <p>Deltagerne vil efter dagens oplæg være i stand til at:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificere fremmende og hæmmende strategier i egen implementering af samtalepartnertræning. 2. Diskutere mulige implementeringsstrategier, som kan understøtte sundhedspersonales fortsatte brug af samtalestøtte. 3. Identificere egnede evalueringsredskaber til brug i samtalepartnertræning af sundhedspersonale. 4. Identificere udfordringer og virksomme strategier i kommunikationen mellem sundhedspersonale og mennesker med kognitive kommunikationsforstyrrelser. 5. Sammenligne eksisterende og kommende samtalepartnertræningsprogrammer med fokus på med kognitive kommunikationsforstyrrelser. 6. Diskutere mulighederne for dansk implementering af samtalestøtte til mennesker med kognitive kommunikationsforstyrrelser og deres samtalepartnere. <p style="text-align: center;"><i>Oplægget fortsætter efter frokost</i></p>
--	--

Søjle 3: Børnesøjle – Tale/sprog

<p>Kl. 9.00 – 12.00</p>	<p>Victoria Joffe, School of Health and Social Care University of Essex</p> <p><i>Developmental Language Disorder in Older Children, Young People and Adults: identification, assessment and long-term management</i></p>
<p>Abstract</p>	<p>Language development and enhancement continues into adolescence and adulthood, yet most of the research focuses on the early preschool and primary school-age years. Furthermore, there is consistent research showing that early language disorder is often pervasive and persistent manifesting into adolescence and adulthood.</p> <p>Developmental language disorder in older children, young people and adults can have wide ranging long-term impacts, not only on educational and employment attainment, but also on social and emotional functioning, and the health and wellbeing of these individuals. Despite this evidence, research into the older age groups has been slow and the appropriate service provision continues to be limited in both quantity and quality.</p> <p>This presentation explores Developmental Language Disorder (DLD) in adolescents and adults, charting the changes evident in language progression in typical and atypical development across the lifespan. The nature and wider impact of DLD in the older age groups will be discussed, with a focus on identification and appropriate assessment at these ages. A critical appraisal of current research in DLD in adolescence and adulthood will be covered, and the available evidence-based interventions will be reviewed.</p>

	<p>The voices and experiences of service users, both adolescents and adults, will be shared.</p> <p>Delegates will have the opportunity to share their own experiences of current and best practice of DLD in older children and young people, and comparisons of practice internationally will be explored. Implications for future research and practice with this older population will be identified and delegates will have the opportunity to discuss these in smaller groups and apply this knowledge to their own practice.</p> <p>At the end of the session, delegates will have an understanding of DLD and its wider ramifications in older children, young people and adults, and a critical overview of the current literature on the assessment and service provision for this group. They will have discussed how this information interacts with their own experience and understanding from their practice and will be able to formulate clear evidence-based objectives and actions for working with their own client groups.</p> <p style="text-align: center;"><i>Oplægget foregår på engelsk</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Oplægget fortsætter efter frokost</i></p>
--	---

<p>Kl. 12.00 – 14.00</p>	<p>Frokost Der uddeles lunch bag, som medbringes til Generalforsamlingen, der begynder kl 12.30</p> <p>Audiologopædisk Forenings Ordinære Generalforsamling. Dagsorden og beretning fra bestyrelsen fremgår på hjemmesiden www.alf.dk</p> <p>Alle er velkomne! Mød op og hør om foreningens arbejde, brug din stemme - deltag i debatten!</p>
---------------------------------	---

Søjle 1: Børnesøjle - hørelse

<p>Kl. 14.30 – 17.00</p>	<p>Anne Haven, audiologopæd</p> <p><i>Mere mellem ørerne</i> <i>- en workshop om den funktionelle hørelse i praksis, og hvorfor det er så vigtigt!</i></p>
<p>Abstract</p>	<p>Som PPR-logopæd forudsættes foruden en bred viden også, at man er klar med specifikke indsatser og praktiske færdigheder og kompetencer. Denne workshop sætter fokus på den daglige praksis med en række nyttige redskaber og strategier, der kan bringes i anvendelse "allerede på mandag".</p> <p>Hvordan kan vi som logopæder/audiologopæder bidrage til at optimere forholdene for børn og unge, der har en funktionsnedsættelse på hørelsen, hvad enten høretabet kompenseres med høreteknik eller ej.</p> <p>Høretabet udredes på en audiologisk klinik, men et er resultatet af de audiologiske målinger, noget andet er, hvordan barnet/den unge fungerer med sit høretab i hverdagen.</p> <p>Det er derfor meget vigtigt at kunne vurdere den funktionelle hørelse i praksis.</p> <p>Gennem case-beskrivelser gives en teoretisk indsigt i en række hands-on redskaber, du kan anvende til at vurdere og beskrive den funktionelle hørelse hos de børn og unge, du møder i hverdagen.</p>

	<p>Din indsats kan være den rettidige omhu, som afdækker betydningsfuld, audiologisk information, som den audiologiske klinik efterfølgende kan handle på.</p> <p>Der er nemlig mere mellem ørerne, end det, der kan måles i høreboxen!</p> <p>Et andet vigtigt område er de emotionelle aspekter ved en funktionsnedsættelse. Hvordan hjælper vi til at skabe en forståelse for, hvordan det er at have et høretab, uanset om det omhandler småbørn eller skolebørn? Hvordan føles det at være den, der får en label på sig, og som har behov for særlige hensyn og hjælp udefra?</p> <p>Det er en eksistentiel problemstilling "at føle sig anderledes" – uanset årsag, og barnet/den unge oplever ofte, at de står alene med deres vaskeligheder.</p> <p>Hvordan griber vi den snak an? Hvor meget skal der informeres og på hvilken måde afstemt i forhold til alder og modenhed uden alt altalt for mange ord, men med humor, varme og respekt.</p> <p>Det er betydningsfuldt at inddrage barnets/den unges perspektiv, hvis de skal udvikle den self-avocacy, der er nøglen til at kunne tage hånd om egen situation og til at kunne formidle sig selvoverfor andre på en måde, så de andre får lyst til at tage et fælles medansvar.</p> <p>Vi vil desuden komme omkring indretning af læringsmiljø og de sociale relationers afgørende betydning for trivsel og læring. Der vil blive præsenteret og afprøvet materialer, der kan anvendes i snakken om livsvilkår og forskellighed.</p>
--	--

Søjle 2: Voksensøjle

Kl. 14.30 – 17.00	<p>Iben Christensen, Ph.d. stipendiat KUA Jytte Isaksen, PhD, Institut for Sprog og Kommunikation, SDU</p> <p><i>Hvem, hvad, og hvordan</i> <i>– samtalepartnertræning i et dansk forskningsperspektiv</i></p>
Abstract	<i>Oplæg fortsat fra formiddag</i>

Søjle 3: Tale/sprog

14.30 – 17.00	<p>Victoria Joffe, School of Health and Social Care University of Essex</p> <p><i>Developmental Language Disorder in Older Children, Young People and Adults: identification, assessment and long-term management.</i></p>
Abstract	<p><i>Oplæg fortsat fra formiddag</i></p> <p>Oplægget foregår på engelsk</p>

Fælles for alle

Kl. 18.30

Jubilæumsreception

- Festlige indslag
- Per Vers - rappende, sprogekvilibristisk troldmand
- Guldhødet og Michaels Carøe, festorkesteret du aldrig glemmer

Program onsdag d. 29. marts

8.30 – 9.00	Kaffe/te og ½ rundstykke til endagskursister
Kl. 9.00 – 14.30	Besøg den spændende udstilling i pauserne Stande med undervisningsmaterialer, litteratur, sprogkufferter, legetøj med meget mere Benyt desuden muligheden for et besøg i "Høre hjørnet" og bliv opdateret på de høretekniske muligheder, hvad enten det drejer sig om periodiske, medfødte eller aldersbetingede høretab.

Søjle 1: Børnesøjle - Hørelse

Kl. 9.00 – 12.00	Stine Borges Audiologopæd cand.mag, VISO-specialist ved Den nationale specialrådgivning til børn og unge med høretab APD udredning, tests og auditiv træning i praksis
Abstract	Dette oplæg lægger ud med en teoretisk del, der omhandler symptomer, risikofaktorer, udredningen og differentialdiagnostik. Efterfølgende kommer vi til at se på interventionsmuligheder med udgangspunkt i følgende 3 områder: <ul style="list-style-type: none">- Akustik og lyd- Psykoekation/mestringsstrategier- Auditiv træning Undervejs kommer vi til at se på tolkningen af testresultater fra APD-testbatteriet i forhold til den auditive træningsindsats. Til sidst præsenteres vores igangværende projekter, som omhandler materialer til auditiv træning på dansk samt et nyt informationsmateriale til skoleelever.

Søjle 2: Voksensøjle

9.00 – 12.00	<p>Lucy Dipper, BA, MSc, PhD, City, University of London, Division of Language and Communication Science.</p> <p>Madeline Cruice, Associate Professor and speech and language therapist, City, University of London.</p> <p><i>LUNA (Language Underpins Narrative in Aphasia)</i></p>
Abstract	<p>In aphasia rehabilitation, there is a need for interventions that generalize to everyday communication and for reliable outcome measures that capture meaningful post-treatment gains. Discourse reflects everyday communication in real world settings, making discourse treatments a priority and discourse analysis an ideal primary outcome measure. Improved discourse production is a key outcome prioritized by people living with aphasia (Wallace et al., 2017). It is identified as an ideal measure of improved functional communication (Brady et al., 2016), and recommended in clinical guidelines (e.g., Herbert et al., 2016). Despite the core role for discourse in everyday communication and its importance to stakeholders, there are significant barriers to the routine use of discourse assessment and treatment in practice (Cruice et al., 2017; Bryant et al., 2017). Speech therapists lack confidence and expertise across several stages of the discourse assessment process, and in routine clinical practice, people with aphasia typically receive treatment focused on words (nouns and verbs) despite the fact that there is sparse evidence that these treatments improve conversation (Efstratiadou et al., 2018; Hickin et al., 2020). The UK-based LUNA project – 2018-2022 – addressed these issues. LUNA was grounded in promising evidence from multi-level treatment and co-designed with stakeholders. This seminar will share the core findings from the treatment trial with 28 people with aphasia, with a focus on the key learning that clinicians can implement in their practice in both discourse assessment and therapy.</p>

Søjle 3: Børnesøjle – Tale/sprog

Kl. 9.00 – 12.00	<p>Pernille Hartmann Pedersen, Audiologopæd, Læbe-ganespaltecenteret, Region H</p> <p>Maria Grundtvig, Talehørekonsulent, PPR Roskilde.</p> <p><i>Kompleksitet og Multiple Oppositions Intervention</i></p>
Abstract	<p>Komplekse targets finder vej ind i logopædisk praksis. Hvor kommer de fra? Hvad ser de ud til at kunne? Hvordan kan de nemmest komme i spil?</p> <p>Kompleksitetetsgangens fokus er på hvilke targets og stimulusord, der anvendes i fonologisk intervention. Oplæggets første del giver evidensbaserede indsigter i muligheder for valg af komplekse targets på segment-, klynge-, - og ordniveau i intervention til børn med fonologiske vanskeligheder.</p> <p>Multiple Oppositions Intervention (MOI) er én fonologisk interventionsmetode, hvori man kan anvende targets og ord udvalgt på baggrund af kompleksitetstilgangen. Oplæggets anden del giver med dette udgangspunkt et stillads, der kan støtte logopæder til at give sig i kast og komme i mål med intervention med MOI. I oplægget præsenteres genveje til at bevare overblikket via trininddeling og skabeloner og det hele krydres med praksiseksempler.</p>

Kl. 12.00 – 14.00	Frokostbuffet
Kl. 13.00 – 14.00	Udstilleroplæg: Hold øje med hjemmesiden for mere information

Fælles for alle

Kl. 14.30 – 16.00	Afslutning Svend Brinkmann <i>ALF på briksen??</i>
Kl. 15.50 – 16.00	Farvel & TAK for denne gang. Vi ses i 2024!

Vores forening blev grundlagt i 1923 under navnet Talepædagogisk Forening.
I 1975 blev Talepædagogisk Forening fusioneret med Hørepædagogisk Forening
under navnet **Audiologopædisk Forening**

