

ALF KONFERENCEN

18. – 19. marts 2024

*Uden kontekst har ord og handlinger ingen mening overhovedet.
(Gregory Bateson)*

Velkommen til ALF Konferencen 2024

Programmet er sammensat ud fra de trends og debatter, der er i tiden, vinklet i relation til forskellige emner og målgrupper. Vores fag udvikler sig hele tiden, og hvad enten man arbejder med børn og unge eller voksne, oplever mange en stigende kompleksitet i det daglige arbejde. Selv det simple kan vise sig at være vældig komplekst, når der skal tilrettelægges interventioner, som bidrager til mere målrettet forandring.

ALF Konferencen er inddelt i tre temaer. To af temaerne adresserer børn og unge og det tredje tema adresserer voksne. Kursusudvalget i ALF er glade for og stolte over at kunne præsentere mange dygtige, nationale kræfter, foruden indlægsholdere fra England og Canada.

Én ting er sikkert. Sammen bliver vi stærkere og klogere!

*Vores forening blev grundlagt i 1923 under navnet Talepædagogisk Forening. I 1975 blev Talepædagogisk Forening fusioneret med Hørepedagogisk Forening under navnet **Audiologopædisk Forening***



	MANDAG
9: 30	Registrering, kaffe/the og rundstykker
10:00-10:30	<p>Åbningstale Sahra Mengal, forperson i ALF</p> <p>Velkomst Jette Flattum, ALFs kursusudvalg</p>
10:30 – 11:00	<p>Demens og høretab: Hvad kan vi selv gøre for at undgå demens Randi Wetke, censor ved Københavns Universitet. Tidligere overlæge v. Aarhus Universitetshospital</p>
11:00 – 12:00	<p>Det komplekse samarbejde med borgere og samarbejdspartnere Sune Bjørn Larsen, Cand.psych.aut, Ph.D</p>
12:00 – 13:45	<p>LUNCH BAG & GENERALFORSAMLING ALLE ER VELKOMNE!!</p> <p>Hør om foreningens arbejde - Brug din stemme - Deltag i debatten</p>

	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3
14:00 – 15:45	<p>Cecilia Brynskov Testning af sprog og kommunikation hos børn med autisme Hvordan kan man undersøge og vurdere de sproglige og kommunikative færdigheder hos børn med autisme? Hvilke sproglige profiler ses ofte hos denne børnegruppe? Og hvilke udfordringer og faldgruber skal man være særligt opmærksom på?</p>	<p>Janni Holm Pedersen Behandling af voksne med stemmевanskeligheder Præsentation af forskellige praksiserfaringer, når det gælder mennesker med forskellige former for stemmевanskeligheder: On line undervisning af borgere med Parkinson. Præsentation af ny video-app til hjemmetræning og desuden erfaringer og effekt af manuel behandling ved spændingsrelaterede stemme- og synkevanskeligheder.</p>	<p>Laila Kjærbæk Opsporing af sprogligt udsatte børn med henblik på logopædisk udredning International forskning sætter spørgsmålstegn ved værdien af universel sprogscreening. Så hvordan kan vi sikre en effektiv og sammenhængende strategi for opsporing af sprogligt udsatte børn samt differentiering af børn med behov for henholdsvis generel -, fokuseret – og særlig sprogindsats?</p>
15:45 – 16:15	PAUSE		
16:15 – 18:00	<p>Joan Bogh Nielsen & Laura Lund Kuhlmann Talevanskeligheder som følge af VPI: Red flags og tips til intervention En work shop hvor du introduceres til forskellige typer af læbeganespalte, hvor du får overblik over typiske talevanskeligheder, ligesom du vil blive skarp til at spotte børn med mistanke om uopdaget skjult ganespalte. Desuden får du konkrete værktøjer til at håndtere nogle af de særlige udtalevanskeligheder.</p>	<p>Ditte Søbæk Johansen Ikke længere et tavst vidne til livet Erfaringer med Lee Silverman Voice Treatment (LSVT): Evidensbaseret stemmetræning til mennesker med Parkinsons sygdom.</p>	<p>Bitten Folke Svejstrup DLD med kombinationsproblematikker hos skolebørn Integration af DLD indsatser som del af den daglige undervisning samt udbredelse af viden om DLD i netværket/miljøet.</p>
19:00 -	MIDDAG FESTLIGE INDSLAG		

TIRSDAG (husk at besøge udstillerne)			
	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3
9:00 – 12:00	<p>Line Dahl Jørgensen & Helene Søgaard Andersen Artikulation og stimulabilitet i fonologisk intervention Mange børn med fonologiske vanskeligheder har også artikulatoriske begrænsninger; de har svært ved at producere de lyde der mangler i deres fonologiske system. Viden om hvordan man arbejder direkte med produktion af målløde er sjældent/ aldrig en del af beskrivelsen af fonologiske interventionsmetoder. I dette oplæg vil vi tale om, demonstrere og diskutere: Hvad er fonologi, og hvad er artikulation? Hvad er stimulabilitet? Forskellige typer cues til at gøre ikke-stimulable sproglyde stimulerbare. Acceptable varianter af sproglyde i fonologisk intervention.</p>	<p>Anna Volkmer Better Conversations with people with Primary Progressive Aphasia: Clinical Implications for Speech and Language Therapists This talk will provide an update on the three primary progressive aphasia (PPA) variants, their language profiles and how these impact on conversation. The Better Conversation with PPA intervention will be described, highlighting the results from the pilot study and next steps.</p>	<p>Lisa Archibald Developmental Language Disorder: Criteria and Characteristics in Detail DLD is a persistent language problem with a significant impact on everyday social or educational progress. In this workshop, we'll unpack the criteria and characteristics of DLD in detail. Guided by volumes in The DLD Diagnostic Toolbox, will we address questions related to diagnosing DLD. Join us for this interactive session with ample time for questions and answers.</p>
12:00 – 14:00	LUNCH BAG & Udstilling - Udstilleroplæg 13:00 – 13:30		
14:00 – 17:00	<p>Dorthe Hansen, Lone Fjeldborg & Maria Elm Christensen Børn og unge med kommunikative vanskeligheder efter erhvervet hjerneskade Når man som PPR-logopæd modtager et barn eller en ung med kommunikative vanskeligheder efter erhvervet hjerneskade, kan man stå overfor en opgave, som man ikke nødvendigvis føler sig klædt på til. Formålet med dette oplæg er at give en introduktion til området med fokus på de vigtigste begreber.</p>	<p>Anna Volkmer Fortsat</p>	<p>Lisa Archibald Fortsat</p>

OPLÆGSHOLDERE - MANDAG 18. MARTS

FOREDRAGSSALEN

Randi Wetke

Randi er kendt som en meget aktiv foregangskvinde indenfor det audiologiske område. Det var således på hendes opfordring, at SDU oprettede audiologiuddannelsen, ligesom det er Randis fortjeneste, at man i Aarhus kom i gang med at udrede børn med henblik på CI.

Det var også Randi, der fik målemetoden ASSR bragt til Danmark, foruden TRT, som er en terapiform til tinnitus og hyperacuse patienter. Endvidere har Randi været formand for Dansk Medicinsk Audiologisk Selskab gennem flere år, ligesom hun har bidraget med audiologiske artikler og foredrag. Randi er fortsat aktiv som foredragsholder, fortrinsvis i lokale høreforeninger, da det er en vigtig mission for hende, at mennesker med høretab ved så meget som muligt om årsagen til deres høretab samt om behandlingsmulighederne.

Sune Bjørn Larsen

Sune er uddannet cand.psych.aut. PhD og har mange års erfaring med udviklingsarbejde med borgere som psykolog, offentlig leder, forfatter og forsker. Han har skrevet bogen At lede efter kompleksitet og har skrevet PhD-afhandling om kompleksitet i udviklingen af offentlige organisationer på velfærdsområdet. Sune har desuden undervist i det komplekse samarbejde i med forældre og pårørende for ALFs medlemmer, og han har bistået ALFs bestyrelse i deres arbejde med strategisk udvikling.



Lidt praktisk

- Du kan tjekke på din kvittering, hvilke TEMA-oplæg, du har tilmeldt dig
- Du kan få dit værelse fra kl 14:00
- Der er Sandwich-to-go, når konferencen slutter

OPLÆGSHOLDERNE - TEMA 1, 2 & 3

Dr. Anna Volkmer

Speech and Language Therapist, NIHR Doctoral Research Fellow, London

Bitten Folke Svejstrup

Audiologopæd, Kommunikationscenteret Hillerød

Cecilia Brynskov

Autismeklinikken, ph.d., ekstern lektor på Audiologopædi, Københavns Universitet

Ditte Søbæk Johansen

Audiologopæd v. SCR Kommunikation Roskilde samt ekstern lektor ved Nordiske Studier og Sprogvidenskab (KU)

Dorthe Hansen

Audiologopæd ph.d, Hjerneskadecenter Virum

Helene Søgaard Andersen

Audiologopæd, cand.mag. PPR Rudersdal

Janni Holm Pedersen

Logopæd Taleinstituttet, Aalborg

Joan Bogh Nielsen

Institut for Kommunikation og Handicap

Laila Kjærbæk

Lektor, Center for Sprog og Læring, Institut for Sprog, Kultur, Historie og Kommunikation, Syddansk Universitet

Laura Lund Kuhlmann

Ganespalteafdelingen i Århus samt Læbe/Ganespalte Centret, Rigshospitalet

Line Dahl Jørgensen

Audiologopæd, ph.d. Roskilde PPR

Lisa Archibald

*Professor and Director in the School of Communication Sciences and Disorders at the University of Western Ontario, Ph.D.
Speech-Language Pathologist (SLP)*

Lone Fjeldborg

Specialist i klinisk børneneuropsykologi, Hjerneskadecenter Virum

Maria Elm Christensen

Audiologopæd, Hammel Neurocenter

ABSTRACTS

<p>Anna Volkmer Speech and Language Therapist, NIHR Doctoral Research Fellow, London</p>	<p>Bitten Folke Svejstrup Audiologopæd, Kommunikationscenteret Hillerød</p>
<p>Better Conversations with people with Primary Progressive Aphasia: Clinical Implications for Speech and Language Therapists</p> <p>Primary progressive aphasia (PPA) describes a heterogenous group of language led dementias. People with PPA present with a gradual dissolution of speech, language and communication on a background of lesser or no cognitive difficulties. Given language is the leading symptom of this disease it seems logical that people with PPA may benefit from speech and language therapy. Indeed, speech and language therapists report an increase in referrals to their services. However, the research evidence on relevant interventions for PPA is sparse, focusing mainly on word learning. Many speech and language therapists are therefore unsure how to support these individuals. Recent research has explored what people with PPA and their families would like speech and language therapists to offer them. This work has highlighted communication partner training as an area of need for people with PPA and their families. Better Conversations with PPA is a communication partner training intervention co-designed to meet the needs of people with PPA. A recent pilot randomised control trial, demonstrates that BCPPA is acceptable to people with PPA, can reduce the impact of PPA on people's lives and changes conversation behaviours. This talk will provide an update on the three PPA variants, their language profiles and how these impact on conversation. The BCPPA intervention will be described, highlighting the results from the pilot study and next steps.</p>	<p>DLD med kombinationsproblematikker hos skolebørn</p> <p>Integration af DLD indsatser som del af den daglige undervisning samt udbredelse af viden om DLD i netværket/miljøet.</p> <p>Flere børn og unge lever med uopdaget/udiagnosticeret DLD i mange år, og risikerer derfor at leve med andre problematikker, som kan skyldes DLD, uden at vide det. Samtidig kan det være svært for netværket at gennemskue om et barn har dysleksi, ASF, DLD, 2-sprogsproblematik, ADHD eller en kombination af ovenstående. Vores fornemmeste opgave som fagperson er, at udrede den pågældende og herudfra, vejlede, således at netværket kan hjælpe barnet bedst muligt fremover. Dette gøres gennem den rette viden om den pågældende diagnose, samt ved at opretholde et godt samarbejde mellem fagpersoner, institution og hjemmet, således motivationen for arbejdet med barnet og/eller den unge og dennes problematikker opretholdes.</p> <p>Oplægget vil tage udgangspunkt i konkrete eksempler fra VISO-forløb både enkeltsager og gruppeforløb.</p> <p>De forskellige interventioner der bruges for børn/unge med DLD (med og uden eventuelle kombinationsproblematikker) vil blive fremlagt i løbet af oplægget, og der vil blive sat fokus på, hvordan samarbejdet mellem miljø og fagpersoner opbygges, hvorledes ansvaret fordeles, samt hvilke fagpersoner der kan hjælpe og støtte barnet og/eller den unge i sin udvikling.</p> <p>Sidst i oplægget, vil der være mulighed for at diskutere følgende problematikker: Spørgsmål som bl.a. hvordan sikrer vi, at vi arbejder forskningsbaseret - hvor får vi den bedste og mest konkrete viden fra? Hvordan gør vi andre fagpersoner (læsevejledere, lærere, pædagoger mv.) til medspillere og gode kollegaer, når vi står midt i de svære sager? Hvordan sporer vi os ind på, hvad netværket har mest brug for, og hvordan sørger vi for, at arbejdet fortsætter, når vi afslutter sagen på vores bord?</p>

<p>Cecilia Brynskov Autismeklinikken, ph.d., ekstern lektor på Audiologopædi, Københavns Universitet</p>	<p>Ditte Søbæk Johansen Audiologopæd v. SCR Kommunikation Roskilde samt ekstern lektor ved Nordiske Studier og Sprog- videnskab (KU)</p>
<p>Testning af sprog og kommunikation hos børn med autisme Denne præsentation handler om, hvordan vi bedst undersøger og vurderer sproglige og kommunikative færdigheder hos danske børn med autisme. Først skal vi se nærmere på, hvilke sproglige og kommunikative udfordringer, der ofte ses hos denne børnegruppe. Selvom der er usædvanlig stor variation, findes der nemlig nogle særlige sproglige profiler og fænomener, som optræder hyppigt. Disse profiler er det nødvendigt at kende og tage højde for ved udvælgelsen af redskaber, ved selve testningen og ved tolkningen af testresultaterne.</p> <p>Fx har nogle børn perfekt udtale, men forstår ikke simple beskeder. Andre børn har imponerende ordforråd, men svært ved at sætte ord sammen til sætninger. Atter andre er præget af ekkolali, og så er der dem, der helt af sig selv har tilegnet sig en del engelsk.</p> <p>Hvad betyder dette for, hvordan vi mest hensigtsmæssigt tester børnene? Og hvilke faldgruber er det særligt vigtigt at være opmærksom på? Til sidst skal vi diskutere fordele og ulemper ved nogle af de hyppigst anvendte redskaber.</p>	<p>Ikke længere et tavst vidne til livet Erfaringer med Lee Silverman Voice Treatment (LSVT): Evi- densbaseret stemmetræning til mennesker med Parkinsons sygdom Størstedelen af mennesker med Parkinsons sygdom vil på et tidspunkt udvikle hypokinetisk dysartri, som bl.a. kendetegnes ved nedsat stemmestyrke. Lee Silverman Voice Treatment (LSVT Loud) er en logopædisk metode til at øge stemmestyrken ved hjælp af intensivtræning med stemmeøvelser og overføringsopgaver. Metoden er evidensbaseret, den tilbydes som online undervisning og udbredes fortsat i Danmark.</p> <p>Deltagerne vil under oplægget:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blive præsenteret for metoden 2. Få indblik i oplægsholderens erfaringer med metoden gennem 14 år eksemplificeret med videooptagelser 3. Blive inspireret til at planlægge den logopædiske indsats med ét enkeltmål, en fast struktur og med mange gentagelser, som tilgodeser eventuelle kognitive udfordringer hos målgruppen 4. Få mulighed for at byde ind med egne erfaringer med metoden 5. Blive inspireret til at bruge metoden til andre målgrupper end Parkinsons sygdom

Dorthe Hansen, Lone Fjeldborg & Maria Elm Christensen

Audiologopæd ph.d, Specialist i klinisk børneneuropsykologi & Audiologopæd - alle Hjerneskadecenter Virum

Børn og unge med kommunikative vanskeligheder efter erhvervet hjerneskade

Når man som PPR-logopæd modtager et barn eller en ung med kommunikative vanskeligheder efter erhvervet hjerneskade, kan man stå overfor en opgave, som man ikke nødvendigvis føler sig klædt på til. Formålet med dette oplæg er at give en introduktion til området med fokus på de vigtigste begreber. Oplægget indledes med en generel introduktion til rehabilitering af børn og unge med nyttilkommet erhvervet hjerneskade set fra en neuropsykologisk vinkel. Et centralt tema i oplægget vil være betydningen af neuroplasticitet i forbindelse med erhvervet hjerneskade hos børn og unge. Blandt andet har forskning vist, at stor plasticitet giver stor sårbarhed, og at en erhvervet hjerneskade i barne- og ungdomsårene kan have væsentlige konsekvenser for den videre udvikling. I sammenligning med voksne er rehabiliteringen af børn og unge derfor langt mere kompleks, og det kalder på en særlig viden og opmærksomhed fra de fagprofessionelles side. I forlængelse af den neuropsykologiske introduktion til området sættes fokus på de kommunikative vanskeligheder, som kan forekomme ved en erhvervet hjerneskade hos et barn eller en ung person. Hvad enten vanskelighederne omfatter sprog, talemotorik eller mere grundlæggende kommunikation, vil der være tale om funktioner, som forstyrres i deres udvikling. Samtidig må de kommunikative vanskeligheder ses og rehabiliteres i sammenhæng med barnets eller den unges øvrige situation, hvor mange forskellige faktorer spiller ind. På grund af den høje kompleksitet er det vigtigt med tæt dialog og opfølgning i rehabiliteringen, ikke mindst ved barnets eller den unges overgang til nye rehabiliterings- og livsfaser. Oplægget vil bl.a. indeholde case-beskrivelser.

Janni Holm Pedersen

Logopæd Taleinstituttet, Aalborg

Behandling af voksne med stemmevanskeligheder

I mit arbejde anvender jeg ofte online undervisning, når det gælder borgere med Parkinson, da der opleves god effekt ved denne undervisningsform: Borgeren udtrættes ikke af evt. taxakørsel til undervisningen. Undervisningen kan bedre tilpasses til borgerens træthedsniveau, så mange ofte kan undervises i 30 min. Undervisningsmateriale kan nemt deles, forstørres osv., så det kan tilpasses det enkelte menneskes kognitive niveau, synsnedstættelser eller andre behov.

Faktisk er det muligt at sætte borgeren mere i centrum - over afstand!

I den stemmelogopædiske praksis, er der en del borgere som henvender sig med stemme- eller synkevanskeligheder, som er spændingsrelaterede. I de tilfælde vil vi kunne hjælpe borgeren hurtigere i mål, hvis vi kombinerer den logopædiske praksis med palpationsteknikker/manuel behandling omkring strube, kæbe og tunge. Den manuelle behandling vil aldrig kunne stå alene, men vil være et godt supplement i undervisningen.

Endelig demonstreres en ny video-app til hjemmetræning i forlængelse af stemmeundervisning.

<p>Joan Bogh Nielsen og Laura L Kuhlmann Institut for Kommunikation og Handicap, Ganespalteafdelingen i Århus samt Læbe/Ganespalte Centret, Rigshospitalet</p>	<p>Laila Kjærbæk Lektor, Center for Sprog og Læring, Institut for Sprog, Kultur, Historie og Kommunikation, Syddansk Universitet</p>
<p>Talevanskeligheder som følge af VPI : Red flags & tips til intervention</p> <p>I denne workshop introduceres du til de forskellige typer af læbe-ganespalte.</p> <p>Du vil få et overblik over de typiske talevanskeligheder, der forekommer hos børn med ganespalte eller anden ganedysfunktion.</p> <p>Du vil blive skarp på at spotte de børn, hvor der kan være mistanke om uopdaget skjult ganespalte og som bør henvises til udredning på en af landets ganespalteafdelinger.</p> <p>Du vil desuden få konkrete værktøjer til at håndtere nogle af de særlige udtalevanskeligheder, der kan forekomme hos børn med ganespalte.</p>	<p>Opsporing af sprogligt udsatte børn med henblik på logopædisk udredning</p> <p>Det har afgørende betydning for sprogligt udsatte børns sprogudvikling, trivsel samt sociale, personlige og læringsmæssige udvikling, at de modtager den rette hjælp og støtte fra en tidlig alder. Derfor er det vigtigt at sikre en effektiv og sammenhængende strategi for opsporing af sprogligt udsatte børn samt differentiering af børn med behov for henholdsvis generel sprogindsats, fokuseret sprogindsats og særlig sprogindsats.</p> <p>Siden 2007 har vi i Danmark haft et nationalt sprogscreeningsprogram for netop at sikre, at alle sprogligt udsatte børn og børn i risiko for at udvikle læsevanskeligheder opspores og tilbydes den rette hjælp og støtte. Den prædiktive værdi af det pt. mest anvendte sprogscreeningsmateriale til formålet (Sprogvurdering 3-6) kendes ikke, men ifølge international forskning synes der ikke at være evidens for, at universel sprogscreening bidrager til opsporing af sprogligt udsatte børn, der har behov for og vil profitere af en ekstra sprogindsats (Kjærbæk et al. 2023).</p> <p>Dette oplæg giver et nuanceret indblik i evidensen for og imod universel sprogscreening samt forslag til nye veje til opsporing af sprogligt udsatte børn i Danmark, bl.a. med henblik på logopædisk udredning samt fokuseret sprogindsats eller særlig sprogindsats (direkte eller indirekte).</p>

<p>Line Dahl Jørgensen & Helene Søgaard Andersen Audiologopæd, ph.d. Roskilde PPR & audiologopæd, cand.mag. PPR Rudersdal</p>	<p>Lisa Archibald Professor and Director in the School of Communication Sciences and Disorders at the University of Western Ontario, Ph.D. Speech-Language Pathologist (SLP)</p>
<p>Artikulation og stimulabilitet i fonologisk intervention Mange børn med fonologiske vanskeligheder har også artikulatoriske begrænsninger; de har svært ved at producere de lyde der mangler i deres fonologiske system. Fonologiske interventionsmetoder er efterhånden både velbeskrevne og velafprøvede. Vi har stor viden om hvordan vi undersøger og analyserer barnets fonologiske system, og hvilke interventionsmetoder der passer til barnets fonologiske fejlmønstre. Logopæden står dog ofte med en udfordring hvis det er svært at hjælpe barnet med at artikulere udvalgte målllyde.</p> <p>Viden om hvordan man arbejder direkte med produktion af målllyde er sjældent/aldrig en del af beskrivelsen af fonologiske interventionsmetoder. Selv om der findes metoder hvor man som udgangspunkt arbejder receptivt med barnets fonologiske system, kommer man sjældent uden om at skulle arbejde direkte med produktion af målllyde for at opnå effekt af fonologisk intervention.</p> <p><i>I dette oplæg vil vi tale om, demonstrere og bede jer diskutere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Hvad er fonologi, og hvad er artikulation? -Hvad er stimulabilitet? -Forskellige typer cues til at gøre ikke-stimulable sproglyde stimulable -Acceptable varianter af sproglyde i fonologisk intervention 	<p>Developmental Language Disorder: Criteria and Characteristics in Detail Developmental Language Disorder (DLD) is a persistent language problem with a significant impact on everyday social or educational progress. Recent international efforts have increased awareness of the consensus around the term DLD, but there is still much work to be done! In this workshop, we'll unpack the criteria and characteristics of DLD in detail. Guided by volumes in The DLD Diagnostic Toolbox, we will address questions related to diagnosing DLD and examine specific case examples. We'll also consider challenges and facilitators to implementation in practice. Join us for this interactive session with ample time for questions and answers.</p> <p><i>Overview</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -What is DLD? -Why use an informative clinical profile name? -DLD terminology and common co-morbid disorders -DLD criteria -DLD definition in detail -Case studies