

# ALF Konferencen

D. 23.-24. marts 2026

*“At tale er et mirakel!*

*Vores viden om hjernen er i øjeblikket lille i sammenligning med, hvad der stadig er uvist.”*

Det er mange dekader siden, at Luria og hans læremester Vygotsky formulerede ovenstående. Siden har moderne scanninger mv. absolut bidraget til langt større viden om hjernen; også når det gælder kommunikation, sprog og tale.

Vi ved også godt, at der fortsat er mange brikker i hjernens store puslespil, der mangler. Ikke alt kan man isoleret set teste sig frem til. Der er flere variabler i spil. Samtidigt står vi med et diagnoseboom, hvor diagnoser styrer som aldrig før – effektivt akkompagneret af voksne med kendiseffekt, der har nem adgang til Go’ morgen- og Go’ aften-programmer, hvor de med stor gennemslagskraft kan dele deres glade diagnosebudskab.

Som professionelle logopæder og audiologopæder kan vi også opleve "testpres", men vi ved alt for godt, at mange faktorer udenfor det enkelte individ kan have stor betydning for, hvordan et menneske, barn som voksen, fremstår og fungerer i hverdagen. Der bør derfor være tid til observationer, tid til inddragelse af netværket, og - hvis nødvendigt - tid til tværfaglighed, der ikke blot bør være i form af serielle monofaglige undersøgelser.

Vi skal bruge testbatterierne med omtanke, og samtidigt stå fast på, at det oftest er ændringer i konteksten, der skaber de største forandringer - ikke en diagnose.

# Program for ALF Konferencen 2026

Programmet findes på side 2-5, efterfulgt af beskrivelser af udstilleroplæg på side 6-8, og på side 9 findes praktiske oplysninger.

*Husk at besøge udstillerne i pauserne både mandag og tirsdag.*

Mandag d. 23. marts 2026	
Kl. 9.30 - 10.00	<b>Registrering, te/kaffe og morgenbrød</b>
Kl. 10.00 - 10.30 <b>Auditorium</b>	<b>Åbningstale</b> v/ Sahra Mengal, formand i ALF <b>Velkommen</b> v/ kursusudvalget
Kl. 10.30 - 12.00 <b>Auditorium</b>	<b>Børns invitationer – fra symptomer til trivsel</b> <i>Oplæg ved Jørn Nielsen</i>  Hvordan er det at vokse op som børn og unge i dag? Og hvilke betydninger får det for vores praksis? Mange beskrives mere end de forstås. Men adfærd skal forstås som kommunikation, der inviterer omgivelserne til at placere sig på den mest udviklingsfremmende måde. Med udgangspunkt i begrebet 'forankring' udfoldes, hvad dette betyder i praksis. Børns og unges liv finder sted i økomentale systemer. Indsatsen er derfor fællesskabsorienteret og overskridende de grænser og strukturer, der præger feltet. Oplægget tematiserer dette ved udtryk som: at navigere i kompleksitet, relation før individ og symptomer, der lever mellem menneske og derfor ikke iboende karakteristika.
Kl. 12.15 - 13.45 <b>Sal C</b>	<b>Lunch Bag &amp; Generalforsamling</b> Alle er velkomne!

Kl. 14.00 - 15.00	<p style="text-align: center;"><b>Tema 1 - Sal D+E</b></p> <p><b>Hvad er alternativ og supplerende kommunikation – ASK, og hvad kan logopæder gøre inden for feltet?</b>  <i>Oplæg ved Maja Pilesjö</i></p> <p>Workshoppen giver et overblik over <i>Alternativ og Supplerende Kommunikation</i>. Vigtige begreber gennemgås og diskuteres, og deltagerne må bidrage med egne erfaringer og prøve at applicere dem på teorien. Man vil få et overblik over feltet, kende relevante teoretiske begreber og kunne relatere egne erfaringer til teorien. Deltagerne vil også få et klart billede af hvilke opgaver man som logopæd bør varetage inden for ASK-området. Der vil være tid til diskussion, refleksion samt øvelser undervejs.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tema 2 - Salon 30+31</b></p> <p><b>AI: Opportunities, Challenges, and Responsibility</b>  <i>Oplæg ved Rachel Barton</i></p> <p>The workshop is focusing on practical applications and ethical considerations when working with AI. This will include a pre-watched video, provide a responsible AI use pledge, and highlight AI's potential as an accessibility tool for clients. It will be tailored to suit both pediatric and adult audiences. Remember to bring your own devices. It will be tailored to suit both pediatric and adult audiences.</p> <p>Bemærk! Oplægges holdes på engelsk.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tema 3 - Auditorium</b></p> <p><b>Selektiv mutisme i et tværfagligt perspektiv</b>  <i>Oplæg ved Stine Hæk</i></p> <p>Aktuelt ser vi en stigning i forekomsten af selektiv mutisme. Workshoppen vil sætte fokus på hvad selektiv mutisme er, og herunder sammenhængen med andre tilstande som autisme og socialfobi. Du kan forvente vekslen mellem oplæg og gruppedrøftelser bl.a. om temaer som logopæders rolle i samarbejdet omkring mennesket med mutisme og systematisk intervention både i skoleregi og hjemme. I gruppearbejde vil du desuden få mulighed for at arbejde med konkrete udrednings- og især interventionsredskaber.</p>
<b>Pause</b>			
Kl. 15.00 - 15.30	<p style="text-align: center;"><b>Tema 1 - Sal D+E</b></p> <p><i>Maja Pilesjö fortsætter fra før pausen</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Tema 2 - Salon 30+31</b></p> <p><i>Rachel Barton fortsætter fra før pausen</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Tema 3 - Auditorium</b></p> <p><i>Stine Hæk fortsætter fra før pausen</i></p>
Kl. 19.00 - 22.00	<b>Festmiddag</b> Festlige indslag		

Tirsdag d. 24. marts 2026							
Kl. 8.00 - 8.30	<b>Registrering, te/kaffe og morgenbrød</b>						
Kl. 8.30 – 10.45	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">Tema 1 - Sal D+E</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Tema 2 - Auditorium</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Tema 3 - Salon 30+31</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>ASK - Præsentation af HMI (<i>Human Machine Interface</i>)</b>  <i>Oplæg ved logopæd og IKT-konsulent Camilla Bødstrup</i></p> <p>Hvilke muligheder og begrænsninger skal medtænkes, og skal der anvendes PC eller iPad? Overvejelser ift. symbolpakker, mulighed for SMS, YouTube osv., og skal der prioriteres robusthed frem for pris? Hvornår skal man i det hele taget vælge en teknologisk ASK-løsning?  Under oplægget bliver der vist videoklip med eksempler af bl.a. øjenstyring hos et barn med CP, samt brug af iPad hos et barn med autisme og ADHD.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>DLD and teenagers – collaboration between teachers and speech therapists</b>  <i>Oplæg ved Judy Clegg</i></p> <p>In this talk, we will learn about how teachers and SLTs can collaborate effectively to support children and young people with DLD. This will among other things include collaborative practice to identify children and young people with DLD, planning and delivering effective collaborative teaching as well as supporting inclusion and promoting their well-being. Also how to implement this in everyday, real-world classrooms and education settings.</p> <p>Bemærk! Oplægget holdes på engelsk.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Løbsk tale: Diagnostik, behandling og forebyggelse</b>  <i>Oplæg ved Logopæd og førsteamanuensis i logopædi Hilda Sønsterud</i></p> <p>At have en talevanskelighed kan påvirke os på forskellige måder. Dette oplæg belyser, hvordan vi kan diagnosticere og hjælpe personer med løbsk tale. Særligt vægtes hvad personer med løbsk tale selv oplever som relevant og virkningsfuldt i kommunikationen. Hovedmålet er at få flere talepædagoger/logopæder til at arbejde mere fleksibelt og individuelt i samarbejdet.</p> <p>BEMÆRK! Oplægget holdes på norsk.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Tema 1 - Sal D+E	Tema 2 - Auditorium	Tema 3 - Salon 30+31	<p><b>ASK - Præsentation af HMI (<i>Human Machine Interface</i>)</b>  <i>Oplæg ved logopæd og IKT-konsulent Camilla Bødstrup</i></p> <p>Hvilke muligheder og begrænsninger skal medtænkes, og skal der anvendes PC eller iPad? Overvejelser ift. symbolpakker, mulighed for SMS, YouTube osv., og skal der prioriteres robusthed frem for pris? Hvornår skal man i det hele taget vælge en teknologisk ASK-løsning?  Under oplægget bliver der vist videoklip med eksempler af bl.a. øjenstyring hos et barn med CP, samt brug af iPad hos et barn med autisme og ADHD.</p>	<p><b>DLD and teenagers – collaboration between teachers and speech therapists</b>  <i>Oplæg ved Judy Clegg</i></p> <p>In this talk, we will learn about how teachers and SLTs can collaborate effectively to support children and young people with DLD. This will among other things include collaborative practice to identify children and young people with DLD, planning and delivering effective collaborative teaching as well as supporting inclusion and promoting their well-being. Also how to implement this in everyday, real-world classrooms and education settings.</p> <p>Bemærk! Oplægget holdes på engelsk.</p>	<p><b>Løbsk tale: Diagnostik, behandling og forebyggelse</b>  <i>Oplæg ved Logopæd og førsteamanuensis i logopædi Hilda Sønsterud</i></p> <p>At have en talevanskelighed kan påvirke os på forskellige måder. Dette oplæg belyser, hvordan vi kan diagnosticere og hjælpe personer med løbsk tale. Særligt vægtes hvad personer med løbsk tale selv oplever som relevant og virkningsfuldt i kommunikationen. Hovedmålet er at få flere talepædagoger/logopæder til at arbejde mere fleksibelt og individuelt i samarbejdet.</p> <p>BEMÆRK! Oplægget holdes på norsk.</p>
Tema 1 - Sal D+E	Tema 2 - Auditorium	Tema 3 - Salon 30+31					
<p><b>ASK - Præsentation af HMI (<i>Human Machine Interface</i>)</b>  <i>Oplæg ved logopæd og IKT-konsulent Camilla Bødstrup</i></p> <p>Hvilke muligheder og begrænsninger skal medtænkes, og skal der anvendes PC eller iPad? Overvejelser ift. symbolpakker, mulighed for SMS, YouTube osv., og skal der prioriteres robusthed frem for pris? Hvornår skal man i det hele taget vælge en teknologisk ASK-løsning?  Under oplægget bliver der vist videoklip med eksempler af bl.a. øjenstyring hos et barn med CP, samt brug af iPad hos et barn med autisme og ADHD.</p>	<p><b>DLD and teenagers – collaboration between teachers and speech therapists</b>  <i>Oplæg ved Judy Clegg</i></p> <p>In this talk, we will learn about how teachers and SLTs can collaborate effectively to support children and young people with DLD. This will among other things include collaborative practice to identify children and young people with DLD, planning and delivering effective collaborative teaching as well as supporting inclusion and promoting their well-being. Also how to implement this in everyday, real-world classrooms and education settings.</p> <p>Bemærk! Oplægget holdes på engelsk.</p>	<p><b>Løbsk tale: Diagnostik, behandling og forebyggelse</b>  <i>Oplæg ved Logopæd og førsteamanuensis i logopædi Hilda Sønsterud</i></p> <p>At have en talevanskelighed kan påvirke os på forskellige måder. Dette oplæg belyser, hvordan vi kan diagnosticere og hjælpe personer med løbsk tale. Særligt vægtes hvad personer med løbsk tale selv oplever som relevant og virkningsfuldt i kommunikationen. Hovedmålet er at få flere talepædagoger/logopæder til at arbejde mere fleksibelt og individuelt i samarbejdet.</p> <p>BEMÆRK! Oplægget holdes på norsk.</p>					
Kl. 11.00 - 11.30	<p><b>Udstilleroplæg</b></p> <p>Der er hele elleve udstilleroplæg i år, som afholdes i forskellige lokaler. Du kan se alle beskrivelser på side 6-8.</p> <p><b>HUSK TILMELDING!</b></p>						
Kl. 11.30 - 12.30	<b>Stående buffet i udstillerområdet</b>						

<p>Kl. 12.45 – 13.45 <b>Auditorium</b></p>	<p><b>Debatforum om DLD</b></p> <p><b>DLD-paneldebat</b>  Er DLD-toget buldret så stærkt frem, at logopæder i Danmark reelt ikke kan følge med og har tabt eller er tæt på at tabe pusten? ALF, STUK, NVOL og RADLD-gruppen har skabt stort fokus på DLD de seneste år. Men har de danske (audio)logopæder viden nok, kompetencer nok, test og interventionsmaterialer nok og ER vi overhovedet nok i forhold til efterspørgslen på indsatser i forhold til DLD?</p> <p>Og betyder det, at vi bliver nødt til at overlade DLD til andre fagpersoner i folkeskolen som læsevejledere og ordblindelærere og som logopæder kun skal spille en sekundær rolle i forhold til DLD? Eller skal vi i stedet se DLD som en anledning til at kæmpe for bedre uddannelse for logopæder, bedre test og interventionsmaterialer og at flere logopæder uddannes på uddannelsesinstitutionerne?</p> <p>Og hvilken terminologi skal vi bruge? De mere bløde termer som identifikation og indsatser? I stedet for diagnosticering/udredning, kliniske markører og intervention?</p> <p><b>Deltagere:</b> Anne-Mette Veber Nielsen (NVOL), Niels Thybæk-Hansen (PPR), Gry Dalsgaard (PPR), Sahra Mengal (formand for ALF), Trine Printz (SDU, Sprogklar), Maria Skov Funk (Kommunikationscentret, Region Hovedstaden).  <b>Moderator:</b> Mette van Amerongen</p>		
<p>Kl. 14.00 - 16.00</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tema 1 - Sal D+E</b></p> <p><b>Samtalepartneres rolle og omgivelsernes betydning ved intervention</b>  <i>Oplæg ved Maja Pilesjö</i></p> <p>Fortsættelse fra mandag</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tema 2 - Auditorium</b></p> <p><i>Judy Clegg fortsætter fra før frokost</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Tema 3 - Salon 30+31</b></p> <p><i>Hilda Sønsterud fortsætter fra før frokost</i></p>
<p>Kl. 16.00</p>	<p><b>Tak for i år!</b>  <b>Husk at aflevere dit navneskilt!</b>  <b>Udlevering af rejsesnack til hjemturen</b>  <b>(BEMÆRK! Først fra kl. 16)</b></p>		

## Udstilleroplæg

<p><b>1. udstilleroplæg - Salon 21</b>  <b>Grid – når teknologi giver stemmen tilbage</b>  <i>Oplæg ved Aabentoft</i></p> <p>Grid er et fleksibelt kommunikationsprogram, der gør det muligt for mennesker med tale- eller kommunikationsvanskeligheder at udtrykke sig frit. Programmet kan tilpasses individuelt og fungerer sammen med forskellige hardwareløsninger – fx øjenstyring, touchskærm eller kontaktstyring – så hver bruger får en løsning, der passer til deres behov og hverdag.</p>	<p><b>2. udstilleroplæg</b>  <b>Når verbal og visuel instruktion ikke er tilstrækkeligt til at understøtte udtale</b>  <i>Oplæg ved Birdhouse</i></p> <p><b>AFLYST PGA. FOR FÅ TILMELDINGER</b></p>	<p><b>3. udstilleroplæg - Sal F</b>  <b>DLD OG MIG – et interventionsforløb til børn og unge med udviklingsmæssig sprogforstyrrelse</b>  <i>Oplæg ved Hogrefe</i></p> <p>Det nyligt oversatte og adapterede materiale DLD OG MIG, indeholder et interventionsforløb med 12 moduler til børn og unge med DLD (9-16 år). Materialet er tiltænkt audiologopæder – gerne i tæt samarbejde med lærere, læsevejledere og andre relevante fagligheder i det tværfaglige felt, der sammen udreder og støtter børn og unge med DLD - både individuelt og til hold. Forløbet har et stærkt fokus på selvforståelse, udvikling af strategier og evne til at tale egen sag.</p>
<p><b>4. udstilleroplæg - Salon 34</b>  <b>Ensidig hørenedsættelse hos børn og unge</b>  <i>Oplæg ved Hørerådgivningen - Børn &amp; Unge</i></p> <p>Hvordan opleves hverdagen, når man kun hører med ét øre? At have ensidig hørenedsættelse kan have betydning for barnets læring, sociale deltagelse og trivsel. På oplægget præsenteres viden, erfaringer</p>	<p><b>5. udstilleroplæg</b>  <b>Taktile lyde – når lyd kan ses og mærkes</b>  <i>Oplæg ved Comunik</i></p> <p><b>AFLYST PGA. FOR FÅ TILMELDINGER</b></p>	<p><b>6. udstilleroplæg - Salon 10</b>  <b>Præsentation af den digitale CELF-5</b>  <i>Oplæg ved Pearson Clinical</i></p> <p>Den 5. udgave af CELF (<i>Clinical Evaluation of Language Fundamentals</i>) er nu tilgængelig på den interaktive platform Q-interactive, hvor testen administreres ved hjælp af 2 iPads. Den digitale version tilbyder mange fordele, herunder hjælp og</p>

<p>og konkrete perspektiver fra bogen <i>“Ensidig hørenedsættelse”</i>. Der sættes fokus på konsekvenserne for børn og unge, og på hvordan logopæder, andre fagfolk og forældre kan støtte gennem pædagogiske tiltag, akustiske rammer og høretekniske løsninger.</p>		<p>støtte under administreringen, automatisk scoreberegning og lydoptagelser. I dette oplæg vil vores produktspecialist demonstrere den digitale version af CELF-5 og fortælle mere om den nye udgave.</p>
<p><b>7. udstilleroplæg - Salon 5</b>  <b>Kom og lyt med dine egne ører, hvordan vi sikrer os god lyd i klasseværelset eller på tur</b>  <i>Oplæg ved Oticon</i></p> <p>EDU System 4.0 er et lydsystem, som forbedrer lydmiljøet og dermed skaber et bedre læringsmiljø for alle i undervisningslokalet. Ligeledes skånes lærerens stemme, da læreren ikke behøver at hæve stemmen, for at alle elever kan høre. Systemet er fleksibelt og kan tilpasses individuelle behov.</p>	<p><b>8. udstilleroplæg</b>  <b>Hvordan kan du som logopæd bruge Sprogklar Online?</b>  <i>Oplæg ved Sprogklar</i></p> <p style="text-align: center;"><b>AFLYST PGA. FOR FÅ TILMELDINGER</b></p>	<p><b>9. udstilleroplæg - Grupperum 12</b>  <b>Implementering og daglige rutiner: Nøglen til succes</b>  <i>Oplæg ved Tobii Dynavox</i></p> <p>Uanset hvilket kommunikations-system du vælger, er én ting sikkert: Det er selve implementeringen og de daglige rutiner, der afgør brugerens succes med ASK. Derfor tager vi udgangspunkt i praksisnære værktøjer og metoder, der gør en reel forskel i hverdagen. Vi giver inspiration til opstart og implementering af ASK samt råd til håndtering af udfordringer som personaleudskiftning. Vi præsenterer desuden de mest effektive implementeringsstrategier baseret på forskning og mange års praksiserfaring.</p>

<p><b>10. udstilleroplæg - Grupperum 16</b>  <b>FonOp – en ny dansk test af fonologisk opmærksomhed</b>  <i>Oplæg ved Marit Clausen, Dansk Psykologisk Forlag</i></p> <p>FonOp er den første danskudviklede test til vurdering af børns fonologiske opmærksomhed i slutningen af børnehaven og i indskoling. Udstilleroplægget indeholder en introduktion til testens opbygning og indhold, en status på udviklingsarbejdet samt en præsentation af de første data om danske børns fonologiske opmærksomhed på baggrund af de første pilotafprøvninger.</p>	<p><b>11. udstilleroplæg - Salon 20</b>  <b>DLD-venlig skole: Metoder, samarbejde og konkrete redskaber</b>  <i>Oplæg ved Sahra Mengal og Anne Haven, Dansk Psykologisk Forlag</i></p> <p>Sahra Mengal og Anne Haven står bag de nye materialer: bogen DLD-venlig skole og den tilhørende DLD-tjekliste. Værktøjer, der hjælper fagpersoner med at identificere og støtte elever med DLD. De viser, hvordan metoderne fra bogen guider samarbejdet mellem fagpersoner, forældre og elever. Derudover fortæller de, hvordan tjeklisten bruges, og hvordan skabeloner og kopiark gør det nemmere at planlægge og gennemføre DLD-venlig undervisning.</p>	
---	--	--

## Lidt praktisk

Konferencens oplæg: Du kan se på din kvittering, hvilke oplæg du har tilmeldt dig.

Festmiddag: Til festmiddagen vil der være én gratis drik pr. gæst, og derefter er der egenbetaling.

PowerPoints: Den enkelte oplægsholder bestemmer, om slides vil blive lagt på ALFs hjemmeside, eller om de efterfølgende mailes til de fremmødte deltagere. Det er sjældent at der foreligger slides før konferencen.

Nyborg Strands faciliteter: Der er mulighed for både motion og for wellness – tjek hjemmesiden. Er du vinterbader, er der rigeligt med køligt vand og badebro lige udenfor døren.

Udlevering af værelsesnøgler: Efter kl. 14.00  
Udtjekning inden kl. 10 på afrejsedagen.

Transport: Fra banegården er der en gangsti direkte til Nyborg Strand (ca. 1 km).  
På Nyborg Strand er der 56 ladestandere, nu fordelt på 3 leverandører: EON, Clever og Norlys.