

Praksisnær logopædi i PPR

Faglighed, organisering og samarbejde

24. november 2026

ALF inviterer i samarbejde med Logopædisk Forum og Faglig Klub for Ledende Logopæder til en temadag om praksisnær logopædi i PPR.

Praksisnærhed fylder stadig mere i udviklingen af PPR. For logopæder rejser det både faglige og organisatoriske spørgsmål: Hvordan bringer vi den specialiserede logopædfaglige viden tættere på børnenes hverdag? Hvordan skaber vi samarbejdsformer, hvor logopædens faglighed får betydning for læringsmiljøet? Og hvad kræver det af både logopæder og ledelse?

På temadagen belyser vi praksisnær logopædi fra forskellige perspektiver og afslutter dagen med en paneldebat, hvor vi samler dagens temaer og drøfter, hvad de betyder for den logopædiske praksis i PPR.

Praktisk information

Målgruppe: Temadagen er primært for PPR-ledere, ledende logopæder og fagkoordinatorer. Vi håber på deltagelse fra så mange kommuner som muligt. Hvis en kommunes ledelse ikke har mulighed for at deltage, kan medarbejdere deltage i stedet.

Sted: SDU, DIAS Auditoriet, Fioniavej 34, 5230 Odense M

Pris: 400 kr. pr. deltager

Program

09.30–09.40	Velkommen
09.45–11.45	Tættere på praksis – og hvad så? Faglig navigation i det praksisnære samarbejde Thilde Westmark, psykolog, forfatter og partner i Inpraxis
11.45–12.30	Frokost
12.30–14.30	Sampraksis som organisatorisk ramme for en mere praksisnær logopædisk indsats Trine Stein Graakjær, udviklingskonsulent og partner i Nordic Learning
14.30–14.45	Kaffe og kage
14.45–15.30	Paneldebat (nærmere info følger)
15.30–15.35	Afrunding og tak for i dag

Om dagens oplæg

Tættere på praksis – og hvad så?

Faglig navigation i det praksisnære samarbejde

Oplæg ved Thilde Westmark, psykolog, forfatter og partner i Inpraxis

Praksisnærhed er rykket ind som en central faglig og organisatorisk dagsorden i PPR. At arbejde tæt på praksis er langt fra nyt for logopæder, da den logopædfaglige praksis altid har været tæt knyttet til børns sprog- og taleudvikling i hverdagen og herigennem til samarbejdet med forældre og de professionelle omkring barnet.

Men fokus er i høj grad byttet om de seneste år: I det praksisnære samarbejde er det de nære voksnes praksis, man skal på besøg i.

Dette praksisnære samarbejde rummer mange muligheder, men også dilemmaer, som der er brug for at tale mere åbent om. Der kan let opstå en forestilling om, at nærhed i sig selv fører til udvikling. Blot fordi vi er tæt på praksis, er der ingen garanti for, at vi lykkes med noget, der gør en reel forskel i denne praksis.

Det praksisnære samarbejde er med andre ord en udfordrende faglig disciplin. Det kræver en villighed til i fællesskab at stoppe op ved dilemmaerne og en særlig faglig opmærksomhed at navigere i samarbejdet.

I oplægget dykker vi derfor ned i de faglige dilemmaer og ikke mindst i de begreber og greb, der kan understøtte det praksisnære samarbejde:

- Hvordan skaber vi plads til samarbejdet om de nære voksnes praksis, når ønsket igen og igen er, at man som logopæd arbejder med børnene, forældrene og rådgivning?
- Hvordan bringer man de nære voksnes viden i spil uden at sætte egen logopædfaglig viden over styr?
- Hvordan understøtter man, at ens viden faktisk kan bidrage til reel handling i hverdagen?
- Hvad gør man, når den praksis, man træder ind i, forekommer én fagligt bekymrende?
- Hvordan finder man en indflydelsesrig position i de bredere samarbejder, hvor det indimellem kan være vanskeligt at få fodfæste og taletid som logopæd?

Oplægget vil veksle mellem teoretiske pointer, konkrete greb og eksempler. Sigtet er, at deltagerne går derfra med idéer og handlemuligheder, der kan bruges i det praksisnære samarbejde.

Om oplægsholderen

Thilde Westmark er autoriseret psykolog, forfatter og partner i Inpraxis. Hun har mange års erfaring med supervision, ledelsesudvikling og organisationsudvikling på tværs af børne-, unge- og familieområdet og arbejder særligt med samarbejde mellem fagprofessionelle, ledere og familier. Gennem sit arbejde med narrative og systemiske tilgange har hun stor erfaring med de muligheder og dilemmaer, der opstår, når fagprofessionelle skal skabe udvikling tæt på praksis. Derfor er hun en relevant stemme i drøftelsen af, hvordan logopæder kan navigere fagligt i det praksisnære samarbejde og skabe reel forandring sammen med de voksne omkring barnet

Sampraksis som organisatorisk ramme for en mere praksisnær audiologopædisk indsats

Workshop ved Trine Stein Graakjær, udviklingskonsulent og partner i Nordic Learning

Praksisnær PPR er blevet en central ambition i udviklingen af PPR. Samtidig efterspørges en stærkere kobling mellem specialiseret viden og den kontekst, hvor børn udvikler sig, lærer og deltager. Hvordan omsætter vi ambitionen til en praksis, hvor audiologopædens tid i højere grad kan anvendes forebyggende til at udvikle læringsmiljøer, der styrker alle børns deltagelsesmuligheder?

Med afsæt i audiologopædens arbejde præsenterer workshoppen en model for, hvordan sampraksis kan fungere som organisatorisk ramme for en mere praksisnær audiologopædisk indsats.

Sampraksis forstås som et forpligtende samarbejde, hvor logopæder, lærere og pædagoger sammen analyserer, idéudvikler, planlægger, gennemfører, reflekterer over og evaluerer den pædagogiske praksis med det formål at udvikle læringsmiljøet og styrke alle børns deltagelsesmuligheder.

Workshoppen undersøger, hvordan man gennem et ligeværdigt og lige bidragende samarbejde kan udvikle praksis. Med udgangspunkt i konkrete modeller og organiseringsformer sættes der fokus på audiologopædens professionelle positioner og på, hvordan et tæt og ligeværdigt samarbejde kan skabe sproglige læringsfællesskaber.

Deltagerne præsenteres for konkrete modeller og organiseringsformer, som kan omsættes direkte til egen praksis. Workshoppen tager afsæt i audiologopædien, men inviterer samtidig PPR-ledere til at reflektere over, hvordan sampraksis kan inspirere udviklingen af et mere praksisnært PPR på tværs af PPR's forskellige fagprofessioner.

Om oplægsholderen

Trine Stein Graakjær er kandidat fra CBS, uddannet lærer og læringsvejleder og har en diplomuddannelse i ledelse. Hun har knap 20 års erfaring som vejleder, konsulent og skoleleder og arbejder med kompetenceudvikling i pædagogisk praksis på tværs af skole-, dagtilbuds- og fritidsområdet.

Gennem sin viden og praksiserfaring inden for blandt andet neuropædagogik, co-teaching, fællesskabende praksis og udvikling af professionel relationskompetence arbejder hun med at styrke de professionelles muligheder for at øge børn og unges deltagelsesmuligheder – også med et ledelsesmæssigt blik for implementering i en kompleks hverdag.